****

**1.Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности для второго класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

*Цель программы:*создание условий дляразвития функциональной грамотности.

**Целью** изучения блока ***«Читательская грамотность»*** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью**изучения блока **«*Математическая грамотность»*** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью**изучения блока ***«Финансовая грамотность»*** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью**изучения блока **«*Естественно-научная грамотность»*** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации во 2 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей второклассников для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.

**2.Содержание программы**

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

**3.Планируемые результаты освоения курса**

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные*** результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока **«Читательская грамотность»:**

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока **«Математическая грамотность»:**

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

– понимание и правильное использование экономических терминов;

– представление о банковских картах;

– умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;

– представление о различных банковских услугах;

– проведение элементарных финансовых расчётов.

**Предметные результаты** изучения блока **«Естественно-научная грамотность»:**

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Оценка достижения планируемых результатов**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективностизанятий можно использовать следующие показатели:

* степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
* поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
* результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Предмет****изучения** | **Формируемые умения**  | **ДАТА** |
| 1. | Михаил Пришвин. Беличья память | Различия научно-познавательного и художественного текстов. | – Определять жанр, тему, героев произведения;– объяснять значения выражений, встретившихся в тексте;– озаглавливать прочитанный текст;– находить необходимую информацию в прочитанном тексте;– задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них;– давать характеристику герою произведения;– различать научно-познавательный текст и художественный; находить их сходство и различия. |  |
| 2. | Про беличьи запасы | Сложение одинаковых слагаемых, решение задач. | – Работать с таблицами: интерпретировать и дополнять данные;– выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 100;– объяснять графические модели при решении задач;– анализировать представленные данные, устанавливать закономерности;– строить ломаную линию. |  |
| 3. | Беличьиденьги | Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка. | – Объяснять значение понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»;– понимать, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»;– находить у монеты аверс и реверс;– выполнять логические операции: анализ, синтез и сравнение;– готовить небольшое сообщение на заданную тему. |  |
| 4 | Про белочку и погоду | Наблюдения запогодой. | – Объяснять, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»;– объяснять, что такое «оттепель», «наст»;– работать с таблицами наблюдений за погодой;– высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений;– работать в парах. |  |
| 5. | И. Соколов-Микитов.В берлоге | Содержание рассказа.Отличия художественного,научно-познавательного и газетного стилей. | Определять жанр, тему, героев произведения;– объяснять значения выражений, встретившихся в тексте;– отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него;– составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов;– определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация;– разгадывать ребусы;– устанавливать логические связи. |  |
| 6 | Медвежье потомство | Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи. | – Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде;– дополнять недостающие на диаграмме данные;– отвечать на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме;– анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность;– выполнять вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;– решать логические задачи на практическое деление;– находить периметр треугольника;– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. |  |
| 7 | Повреждённые и фальшивые деньги | Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги. | – Объяснять на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги;– знать правила использования поврежденных денег;– находить и показывать средства защиты на российских банкнотах;– находить необходимую информацию в тексте;– отвечать на вопросы на основе полученной информации. |  |
| 8 | Лесные сладкоежки | Медонос, настоящий и искусственный мёд | – Проводить несложные опыты с мёдом;– определять последовательность действий при проведении опытов;– делать выводы по результатам опытов;– различать свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда;– анализировать данные таблицы;– строить логические рассуждения и оформлять их в устной и письменной речи;– иметь представление о лечебных свойствах мёда. |  |
| 9 | Лев Толстой. Зайцы | Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов. | – Заполнять кластер на основе полученных сведений из текста;– определение лексического значения слова;– находить необходимую информацию в тексте;– определять объект на рисунке с помощью подсказки;– определять последовательность действий, описанных в рассказе; – различать художественный и научно-познавательный текст;– сравнивать авторский текст и текст из энциклопедии, находить общие сведения; – определять по высказываниям информацию, полученную из текста;– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. |  |
| 10 | Про зайчат и зайчиху | Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.  | – Определять количество часов в сутках;– находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; – подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать правильность выбранных чисел;– решать логические задачи по данному условию;– составлять элементарную диаграмму. |  |
| 11 | Банковская карта | Банковская карта. | – Давать характеристику наличным деньгам;– рассказывать о дебетовой банковской карте;– объяснять, что обозначают надписи на карте;– объяснять, как производить покупку в магазине;– объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты;– рассказывать о кредитной банковской карте. |  |
| 12 | Про Зайчишку и овощи | Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста. | – Определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи;– выделять среди овощей корнеплоды;– проводить опыт по проращиванию моркови;– определять цвет сока овощей опытным путём;– сравнивать свойства сырой и варёной моркови. |  |
| 13 | Николай Сладков. Весёлая игра | Содержание рассказа | – Определять тип и тему текста, называть его персонажей;– понимать, что такое «цитата», использовать цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста;– объяснять лексическое значение слов и выражений;– устанавливать истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат;– составлять на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме. |  |
| 14 | Лисьи забавы | Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж. | – Определять дату по календарю;– находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; – записывать краткую запись и решение задач;– решать логические задачи с помощью таблицы;– анализировать данные, представленные в столбчатой диаграмме, дополнять недостающие в диаграмме данные;– составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы;– читать простейшие чертежи, выполнять построения на чертеже в соответствии с данными задачи. |  |
| 15 | Безопасность денег на банковской карте | Правила безопасности при использовании банковских карт. | – Иметь представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение;– находить необходимую информацию в тексте задания; – формулировать правила безопасности при использовании банковских карт. |  |
| 16 | Лисьи норы | Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы. | – Иметь представление об устройстве лисьих нор;– проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы;– делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов;– понимать и объяснять, от чего зависит плодородие почвы. |  |
| 17 | Обыкновенные кроты | Содержание научно-познавательноготекста.  | – Определять тип текста;– составлять описание крота на основе прочитанного текста;– разгадывать ребусы и соотносить слова-ассоциации;– соединять линиями части предложений и определять их последовательность в тексте;– объяснять значение слова;– составлять вопросы по предложенным предложениям;– находить синонимы к предложенному слову;– писать сочинение-рассуждение по заданной теме;– определять название раздела, в котором может быть размещён текст. |  |
| 18 | Про крота | Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма. | – Решать задачи логического характера;– решать задачи с использованием данных таблицы;– решать задачи на основе данных диаграммы;– решать примеры на основе предложенной цепочки примеров;– определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний. |  |
| 19 | Про кредиты | Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными. | – Объяснять, что такое «кредит»;– определять виды кредитов;– понимать, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов;– определять сумму переплаты по кредиту;– определять, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты;– определять, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты. |  |
| 20 | Корень – часть растения | Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни. | – Называть части цветочных растений;– объяснять, для чего растению корень;– доказывать, что рост растения начинается с корня;– называть виды корневых систем;– называть видоизменённые корни. |  |
| 21 | Эдуард Шим. Тяжкий труд | Содержание художественного текста. | – Определять книгу, в которой можно прочитать предложенный художественный текст;– определение лексического значения слова;– находить необходимую информацию в тексте;– находить в тексте предложение по заданному вопросу;– разгадывать ребусы и соотносить полученные ответы со словами; – определять главную мысль текста;– определять, чему учит текст;– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. |  |
| 22 | Про ежа | Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев. | – Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название насекомого;– определять время с помощью скорости и расстояния;– определять данные столбчатой диаграммы, находить часть от числа и записывать результаты в таблицу, результаты таблицы переносить в круговую диаграмму;– отвечать на вопросы на основе полученных данных;– определять последовательность маршрута на основе схемы;– записывать слова с помощью кода;– называть месяцы, сравнивать количество месяцев. |  |
| 23 | Про вклады | Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования. | – Давать определение вклада;– называть виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования;– объяснять, что такое банковский процент по вкладам;– объяснять, как считают банковский процент по вкладам;– объяснять, почему банки выплачивают проценты. |  |
| 24 | Занимательные особенности яблока | Яблоко, свойства яблока. | – Объяснять, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет;– объяснять, почему яблоко плавает;– объяснять, почему яблоко отталкивается от магнита;– объяснять, почему неспелое яблоко кислое;– находить на срезе яблока рисунок звезды. |  |
| 25 | Полевойхомяк | Содержание научно-познавательноготекста. | – Определять вид текста;– составлять описание хомяка на основе прочитанного текста;– дополнять описание хомяка на основе рисунка;– придумывать сравнения;– составлять вопросы по данным предложениям;– отвечать на вопросы на основе полученных сведений;– разгадывать ребусы и объяснять значение слова;– определять сведения, которые удивили;– составлять план при подготовке к сообщению. |  |
| 26 | Про полевого хомяка | Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники. | – Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название животного;– строить столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных;– отвечать на вопросы на основе имеющихся данных;– находить путь хомяка на основе заданного условия, доказывать, что путь выбран правильно;– записывать именованные числа в порядке возрастания;– строить четырёхугольники по заданному условию. |  |
| 27 | Ловушки для денег | Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит. | – Определять доходы, расходы и прибыль;– отличать желаемые покупки от необходимых;– рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара;– объяснять, что такое дефицит и профицит;– рассуждать, как не тратить напрасно деньги. |  |
| 28 | Про хомяка и его запасы | Горох, свойства прорастания гороха. | – Называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка;– объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян;– объяснять и доказывать, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах;– объяснять и доказывать, как влияет наличие света на прорастание семян;– объяснять и доказывать, как влияет температура на прорастание семян;– объяснять и доказывать, как влияет глубина посева на прорастание семян;– определять правильную последовательность прорастания семян гороха. |  |
| 29 | Про бобров | Содержание текста, текст-описание. | – Определять тип текста, его тему;– находить выделенное в тексте словосочетание и объяснять его лексическое значение;– находить среди предложенных вариантов вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте;– задавать вопросы по содержанию прочитанного;– сравнивать тексты;– определять сведения, которые удивили;– составлять речевое высказывание в письменной форме. |  |
| 30 | Бобры-строители | Диаметр, длина окружности, решение практических задач. | – Иметь представление о диаметре окружности;– анализировать данные таблицы, устанавливая закономерности её заполнения;– находить приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности;– заменять умножение сложением одинаковых слагаемых;– выбирать нужные для проведения измерений инструменты;– работать с чертежом;– решать логические задачи. |  |
| 31 | Такие разные деньги | Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран. | – Иметь представление о валюте как национальной денежной единице;– находить необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям;– устанавливать принадлежность денежной единицы стране;– иметь представление о банковской операции «обмен валюты». |  |
| 32 | Материал для плотин | Строение древесины дерева, определение возраста дерева. | – Иметь представление о составе древесины– проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев;– делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов;– понимать и объяснять, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев. |  |
| 33 | Позвоночные животные | Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие. | – Называть группы позвоночных животных;– называть признаки пяти групп позвоночных животных;– определять название животного по описанию;– выбирать признаки земноводного животного;– выбирать утверждения, которые описывают признаки животного;– выбирать вопросы, на которые нельзя найти ответы в тексте;– составить описание внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного;– рассуждать об открытии, сделанном на занятии. |  |
| 34 | Встреча друзей |  | – Находить необходимую информацию в тексте задания;– понимать, что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу»;– анализировать и дополнять недостающие в таблице данные;– выполнять письменное и устное сложение чисел в пределах 1000. |  |