**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Ставропольского края

Комитет образования администрации Шпаковского муниципального округа

МБОУ «СОШ № 9 им. Рыбникова»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  МО учителей  гуманитарного цикла  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Раффа Н.В.  Протокол №  от « » 2022 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по  УВР\_\_\_\_\_\_\_ Глушко О.О.  Протокол №  от « » 2022 г. | Утверждено  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Гапонов Е.Н.  Приказ №  от « » 2022г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «История»

Для 11 класса

среднего общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель Раффа Наталья Вячеславовна

учитель истории и обществознания

ст-ца Темнолесская

2022

**Содержание предмета «Всеобщая история» - 24ч**

***Раздел 1 Мир в индустриальную эпоху: конец XIX - середина XX в. (10 часов)***

Циклический характер развития рыночной экономики в индустриальном обществе. Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Экономическая модель монополистического капитализма и противоречия ее развития. Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссия о "догоняющем развитии" и "особом пути".

Кризис классических идеологий на рубеже XIX - XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Демократизация общественно-политической жизни и изменение практики конституционного строительства в условиях формирования социального правового государства Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Дискуссия о тоталитаризме. Фашизм и национал-социализм как тоталитарные идеологии.

Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX - середине XX в. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига Наций и ООН.

Основные понятия и термины:массовое потребление, конвейерное производство, система Тейлора, модернизация производства, монополия, картель, синдикат, трест, концерн, вывоз капитала, олигархия, социальное партнерство, социальный конфликт, социальная конфронтация, ревизионизм, доминион, гражданское неповиновение, модернизация общества, протекционизм, сфера влияния, геополитика, пацифизм, макроэкономика, неолиберализм, кейнсианство, тоталитаризм, фашизм, коллективная безопасность, аншлюс, "странная война", блицкриг.

***Раздел 2***

***Мировое развитие во второй половине XX - начале XIX в. (14 часов)***

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития.

Информационно-технологическая революция второй половины XX в. и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Переход к социально ориентированной экономике. "Государство благосостояния". Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства в XX в. Изменение социальной структуры индустриального общества. "Общество потребления" и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. "Новые левые". Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-1970-х гг. Развертывание интеграционных процессов в Европе.

"Биполярная" модель международных отношений в период "холодной войны". Формирование и развитие мировой системы социализма и ее распад. Страны Восточной Европы на современном этапе развития.

"Новые индустриальные страны": экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки. Глобализация общественного развития на рубеже XX - XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема "мирового Юга".

Система международных отношений на рубеже XX - XXI вв. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания "холодной войны". Европейский союз. Распад биполярной модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.

Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX - XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы "неоконсервативной революции". Современная социал-демократическая и либеральная идеологии. Попытки формирования идеологии "третьего пути". Антиглобализм. Религия и Церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возникновения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование новой научной картины мира. Нарастание технократизма и иррационализма в общественном сознании. От модерна к модернизму - изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменение в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

Основные понятия и термины:импичмент, разрядка, средний класс, транснациональные корпорации (ТНК), транснациональные банки (ТНБ), информационное общество, маргинализация, офшорные зоны, глобализация, единое пространство, революция управляющих, неоконсерватизм, структурная безработица, исламская революция, массовая культура, абстракционизм, поп-арт, дадаизм, гиперреализм, минимализм, хепенинг, постмодернизм, инвайронмент, видеоискусство, битники, хиппи, рокеры.

**Планируемые результаты подготовки выпускников, обучающихся по данной программе.**

**Обучающиеся должны знать:**

1. Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории;

2. Периодизацию всемирной истории;

3. Современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной истории;

4. Историческую обусловленность современных общественных процессов;

**Обучающиеся должны уметь:**

1. Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

2. Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

3. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

4. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

5. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

6. Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, форму4лировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения:

7. Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

**Обучающиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

1. Определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

2. Применение навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

3. Соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

4. Осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**История России**

**Российская империя.**

Социально-экономическое развитие страны в конце XIX- начале XX в. Внутренняя и внешняя политика самодержавия. Российское общество: национальные движения, революционное подполье, либеральная оппозиция. Революция: начало, подъем, отступление. Становление российского парламентаризма. Третьеиюньская политическая система. Наведение порядка и реформы. Россия в Первой мировой войне. Русская культура конца XIX- начала XX в.

**Великая российская революция. Советская эпоха.**

По пути демократии. От демократии к диктатуре. Большевики берут власть. Первые месяцы большевистского правления. Огненные версты Гражданской войны. Почему победили «красные»? Социально-экономическое развитие страны. Общественно-политическая жизнь. Культура. Образование СССР. Внешняя политика и Коминтерн. Кардинальные изменения в экономике. Общественно-политическая жизнь. Культура. «Страны победившего социализма: экономика, социальная структура, политическая система. На главном внешнеполитическом направлении: СССР и Германия в 1930-е гг. На кануне грозных испытаний. Боевые действия на фронтах. Борьба за линией фронта. Советский тыл в годы войны. СССР и союзники. Итоги войны. Начало «холодной войны»: внешняя политика СССР в новых условиях. Восстановление и развитие народного хозяйства. Власть и общество. Изменения в политике и культуре. Преобразования в экономике. СССР и внешний мир.  Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере в 1965-1985 гг. Общественно-политическая жизнь. Культура. Перестройка и ее итоги. Распад СССР. Внешняя политика СССР. Завершение «Холодной войны».

**Российская федерация.**

Начало кардинальных перемен в стране. Российское общество в годы реформ. Ситуация в стране в конце XX в. Россия в первое десятилетие XX в. Внешняя политика России. Заключение.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** |
|  | **История России (44 часа)** |  |
| **1** | Российская империя. | 9 |
| **2** | Великая российская революция. Советская эпоха. | 29 |
| **3** | Российская федерация. | 6 |
|  | **Всеобщая история (24 часа)** |  |
| **4** | Мир в первой половине  XX в. | 15 |
| **5** | Мир во второй половине XX в. – начале XXI в. | 9 |

**Планируемые результаты**

**Обучающиеся должны знать/понимать:**

•     основные    факты,     процессы,    явления,    характеризующие    целостность отечественной и всемирной истории;

• периодизацию отечественной и всемирной истории;

• современные версии и трактовки важнейших проблем;

• историческую обусловленность современных общественных процессов;

• особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. *Должны***уметь:**

• проводить поиск исторической информации в источниках различного типа;

• критически анализировать исторический источник;

• анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, схема, таблица, аудиовизуальный ряд и т. п.);

• устанавливать причинно-следственные связи;

• участвовать в дискуссиях, формулируя собственную позицию;

• представлять результаты изучения исторического материала в конспектах, реферате, рецензии.

**Владеть** информационно-коммуникативной, рефлексивной компетенциями; использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни:

• для понимания и осмысления исторических процессов и ситуаций;

• выработки собственной гражданской позиции;

• критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;

• осуществления конструктивного взаимодействия с другими людьми;

• сознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Календарно-тематическое планирование .**

**Всеобщая история 11 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Используемые ЭОР (ЦОР) | Тип урока  Виды и формы контроля | Примечание  Элементы содержания |
| 1. |  | ***Раздел 1. Мир в индустриальную эпоху: конец 19- середина 20 в.в.***  Вводный урок: мир в начале 20 в. Основные тенденции развития. | http://www.ist-iv.ru | Вводная лекция с элементами беседы.  Устный опрос | Экономические кризисы и циклы, их причины и следствия. |
| 2. |  | Входная контрольная работа |  | Письменный контроль |  |
| 3. |  | НТП и развитие стран Запада в кон. 19 – нач. 20 вв. Проблема периодизации НТР.  Задание ФГ | <https://interneturok.ru> | Урок практического применения знаний. Практикум. | Научно- технические достижения на рубеже веков. Экономическое развитие в условиях НТП. |
| 4. |  | Социально-экономическое развитие стран западной Европы и США в кон. 19 – сер. 20 вв. Задание ФГ | ru/) http://kononv | Урок формирования новых знаний и умений. Устный опрос | Предпосылки и пути формирования монополий и их типы. «Великая депрессия». Модели модернизации промышленных стран. |
| 5. |  | Тоталитарные и авторитарные государства в Европе 1920 – 1940 гг. 20 века. | <http://doc.histrf.ru/> | Лекция. Дискуссия о тоталитаризме и его особенностях.  Устный опрос | Роль личности при авторитарном и тоталитарном режимах. Фашизм в Италии и национал-социализм в Германии. |
| 6 |  | Общественно-политическое развитие стран Запада и Японии в кон. 40-70 гг. 20 века.  Задание ФГ | <https://interneturok.ru> | Лекция с элементами беседы.  Устный опрос | Кризис классических идеологий, поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. |
| 7 |  | Опыт ускоренной модернизации и его результаты.  Задание ФГ | ru/) http://kononv | Лекция.  Устный опрос | Модели ускоренной модернизации, формирование и развитие мировой системы социализма. Попытки демократизации соц. Строя. |
| 8 |  | Международные отношения в кон. 19 – середине 20 вв.  Задание ФГ | <https://interneturok.ru> | Урок – практикум. | Этапы развития международных отношений, мировые войны в истории человечества. Биполярная модель международных отношений. «Холодная война». |
| 9 |  | Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине 20 в. | <http://doc.histrf.ru/> | Лекция с элементами дискуссии.  Устный опрос | Национально-освободительные движения и региональные особенности модернизации стран Азии и Африки. Исламский мир, НИС. |
| 10 |  | Духовная жизнь в период Новейшей истории. | <https://interneturok.ru> | Лекция.  Устный опрос | Формирование новой научной картины мира, изобретения и открытия, развитие массовой культуры. |
| 11 |  | Духовная жизнь общества  Задание ФГ | <https://interneturok.ru> | Самооценка с использованием оценочного листа |  |
| 12 |  | ***Раздел 2: Человечество на рубеже новой эры***  Ведущие страны мира в условиях информационного общества. | ru/) http://kononv | Урок формирования новых знаний и умений. Лекция с элементами беседы.  Устный опрос | Этапы становления информационного общества, новые социальные процессы. |
| 13-14 |  | Глобализация общественного развития на рубеже 20 -21 вв  Задание ФГ | ru/) http://kononv | Лекция с элементами беседы.  Устный опрос | Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. |
| 15-16 |  | Международные отношения на рубеже 20 – 21 вв.  Задание ФГ | <http://doc.histrf.ru/> | Урок – практикум.  Устный опрос | Особенности международных отношений на рубеже веков, Распад биполярной модели мира, локальные конфликты. |
| 17-18 |  | Страны Запада на рубеже 20 – 21 вв. Задание ФГ | <https://interneturok.ru> | Лекция. Устный опрос | Особенности развития политической идеологии и представительной демократии. «Неоконсервативная революция» в странах Западной Европы. |
| 19 |  | Социальные и этнические процессы в информационном обществе | <http://doc.histrf.ru/> | Комбиниров. урок  Устный опрос |  |
| 20 |  | Духовная жизнь современного общества. Задание ФГ |  | Лекция с элементами беседы.  Устный опрос | Особенности духовной жизни, мировоззренческие основы постмодернизма. |
| 21 |  | Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий. | <http://doc.histrf.ru/> | Дискуссия Устный опрос |  |
| 22 |  | Контрольная работа |  | Письменный контроль |  |
| 23-24 |  | Итоговое повторение |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**история России в 11 классе.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы и темы уроков | Использовние ЭОР (ЦОР) | Виды и формы контроля на уроке |  | |
| Дата | Д.З |
| **Тема 1. Россия в начале ХХ века** | | |  | | |
| 1 | Социально-экономическое развитие страны в конце XIX – начале XX в. Российский монополистический капитализм. |  |  |  |  |
| 2 | Внутренняя политика самодержавия в конце XIX – начале ХХ в. |  |  |  |  |
| 3 | Внешняя политика самодержавия. Русско-японская война. |  | |  |  |
| **Тема 2. Россия в годы первой революции** | | | | | |
| 4 | Революция: начало ,подъем, отступление |  | |  |  |
| 5 | Становление российского парламентаризма |  | |  |  |
| **Тема 3. Монархия накануне крушения** | | | | | |
| 6 | Третьеиюньская политическая система |  | |  |  |
| 7 | Наведение порядка и реформы |  | |  |  |
| 8 | Россия в Первой мировой войне |  | |  |  |
| 9 | Русская культура конца XIX – начала ХХ в. |  | |  |  |
| **Тема 4. Россия в революционном вихре 1917 года** | | | | | |
| 10 | По пути демократии |  | |  |  |
| 11 | От демократии к диктатуре |  | |  |  |
| 12 | Большевики берут власть |  | |  |  |
| **Тема 5. Становление новой России (октябрь 1917 — 1920 г.)** | | | | | |
| 13 | Первые месяцы большевистского правления |  | |  |  |
| 14 | Гражданская война |  | |  |  |
| 15 | Почему победили красные |  | |  |  |
| **Тема 6. Россия, СССР: годы нэпа** | | | | | |
| 16 | Социально-экономическое развитие страны |  | |  |  |
| 17 | Общественно-политическая жизнь. Культура |  | |  |  |
| 18 | Образование СССР |  | |  |  |
| 19 | Внешняя политика и Коминтерн |  | |  |  |
| **Тема 7. СССР в годы форсированной модернизации** | | | | | |
| 20 | Кардинальные изменения в экономике |  | |  |  |
| 21 | Общественно-политическая жизнь. Культура. |  | |  |  |
| 22 | «Страна победившего социализма»: экономика, социальная структура, политическая система |  | |  |  |
| 23 | На главном внешнеполитическом направлении: СССР и Германия в 30-е гг. |  | |  |  |
| 24 | Накануне грозных испытаний |  | |  |  |
|  | | | | | |
| 25 | Боевые действия на фронтах |  | |  |  |
| 26 | Борьба за линией фронта |  | |  |  |
| 27 | Советский тыл в годы войны |  | |  |  |
| 28 | СССР и союзники. Итоги войны. |  | |  |  |
| **Тема 9. Последние годы сталинского правления** | | | | | |
| 29 | Начало «холодной войны»: внешняя политика СССР в новых условиях. |  | |  |  |
| 30 | **Восстановление и развитие народного хозяйства** |  | |  |  |
| 31 | Власть и общество |  | |  |  |
| **Тема 10. СССР в 1953-1964 гг.: попытки реформирования советской системы** | | | | | |
| 32 | Изменения в политике и культуре |  | |  |  |
| 33 | Преобразования в экономике |  | |  |  |
| 47 | Преобразования в экономике |  | |  |  |
| 34 | СССР и внешний мир |  | |  |  |
| **Тема 11. Советский Союз в последние десятилетия своего существования** | | | | | |
| 35 | Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере в 1965-1985 гг. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление схем, фронтальная беседа | |  |  |
| 36 | Общественно-политическая жизнь. Культура | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление схем, исследовательская деятельность | |  |  |
| 37 | Перестройка и ее итоги | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, комплексное повторение | |  |  |
| 38 | Распад СССР | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление схем, фронтальная беседа | |  |  |
| 56 | Внешняя политика СССР. Завершение «холодной войны» | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника и исторической картой, исследовательская работа в группах | |  |  |
| 39 | Внешняя политика СССР. Завершение «холодной войны» | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная беседа, комплексное повторение | |  |  |
| **Тема 12. На новом переломе истории: Россия в 90-е годы ХХ — начале ХХI в.** | | | | | |
| 40 | Начало кардинальных перемен в стране | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление схем, фронтальная беседа | |  |  |
| 41 | Российское общество в первые годы реформ | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление схем, исследовательская деятельность | |  |  |
| 42 | Ситуация в стране в конце ХХ в. |  | |  |  |
| 43 | Россия сегодня |  | |  |  |
| 44 | Внешняя политика России |  | |  |  |
| **Итоговое повторение «Россия ХХ — начала ХХI в.»** | | | | | |
| 45 | Промежуточное тестирование Россия ХХ — начала ХХI в. |  | |  |  |
| 46 | Итоговый урок |  | |  |  |