

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа №9**  
**имени Героя Советского Союза А.И.Рыбникова»**  
**(МБОУ «СОШ №9 им.Рыбникова»)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №9  
им.Рыбникова»



Е.Н.Гапонов

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа №9**  
**имени Героя Советского Союза А.И.Рыбникова»**  
**за 2022 год**

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9 имени Героя Советского Союза А.И.Рыбникова» (МБОУ «СОШ №9 им.Рыбникова»)
Руководитель	Гапонов Евгений Николаевич
Адрес организации	356232, Ставропольский край, Шпаковский Район, ст-ца Темнолесская. Ул.Центральная, 127
Телефон, факс	8 (8655) 335346
Адрес электронной почты	<a href="mailto:temnolesija@mail.ru">temnolesija@mail.ru</a>
Учредитель	Комитет образования г.Михайловска
Дата создания	1910г
Лицензия	Л035-01217-26/00329863 от 24 июня 2016 года
Свидетельство о государственной	26А02 № 0000506 от 02 декабря 2016г до 18 мая 2027 года

аккредитации	
--------------	--

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ №9 им.Рыбникова» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в сельской местности. Большинство родителей (законных представителей) обучающихся работает в г.Ставрополе.

## II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы

	организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Управляющий совет</b>	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и</li> </ul>

	<p>связаны с правами и обязанностями работников;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединения:

- учителей начальных классов
- учителей социально-экономических дисциплин
- учителей математики
- учителей русского языка и литературы
- учителей естественно-научного цикла
- учителей физической культуры и ОБЖ

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
------------------------------------	-------------------------

Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	39
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	109
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	37
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	131
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	27

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 343 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

### **Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «СОШ №9 им.Рыбникова» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе, определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «СОШ №9 им.Рыбникова» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений к переходу на ФГОС-2021.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «СОШ №9 им.Рыбникова» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

## **Внедрение новых предметных концепций**

С 1 сентября 2022 года МБОУ «СОШ №9 им.Рыбникова» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в октябре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

## **Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины**

В августе 2022 года в школу на уровень ООО в 8 класс зачислен обучающийся, прибывший из ЛНР.

В школе проведена работа по адаптации обучающегося в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывшего школьника с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей ребенка;
- классный руководитель проинформировал вновь прибывшего обучающегося о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучила образовательные потребности и интересы ученика, включила в план воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки ученика с территорией ЛНР организована совместная работа специалистов социально-психологической службы Школы и учителей-предметников. Педагог-психолог и социальный педагог провели в классе, где учится прибывший с территории ЛНР ребенок, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации. Также были проведены консультации для данного ученика, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «СОШ №9 им.Рыбникова» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного

общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

### **Об антикоронавирусных мерах**

МБОУ «СОШ №9 им.Рыбникова» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Ставропольского края. Так, в Школе:

- во всех учебных помещениях работают рециркуляторы передвижные и настенные, имеются средства для антисептической обработки рук;
- разработаны графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций;
- размещена на сайте МБОУ «СОШ №9 им.Рыбникова» необходимая информация об антикоронавирусных мерах.

### **Профили обучения**

МБОУ «СОШ №9 им.Рыбникова» в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2021/22 и 2022/23 учебных годах для обучающихся 10 и 11 классов был сформирован универсальный профиль.

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочных занятий в некоторых классах: не во всех классных кабинетах имеется доступ к сети Интернет, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

## **Воспитательная работа**

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, которая была включена в ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профориентация», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный музей», «Добровольческая деятельность», «Школьные спортивные клубы».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей

разнообразны: КТД, акции, конкурсы, соревнования, выставки художественного творчества, концерты и др.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «СОШ № 9 им. Рыбникова» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность, в 2022 году продолжил функционировать школьный юнармейский отряд «Тайфун».

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Основные школьные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организована школьная знаменная группа.

В 2022 году педагогический коллектив продолжал работу над вопросом организации самоуправления как на внутришкольном уровне, так и в классных коллективах. В школе действует система самоуправления, которая является действенной помощью классным руководителям. В МБОУ «СОШ № 9 им. Рыбникова» в системе ученического самоуправления задействованы все обучающиеся.

В школе развивается волонтерское движение, ядром которого является волонтерский отряд, работает вожатский отряд.

Классными руководителями в течение года проведена серия ситуационных классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Успешно прошли классные часы по темам: «День мира, терпимости, любви к Родине, родному краю», «Мой Шпаковский район», «Конституция РФ», Всероссийские «Урок добра» и «Урок мира».

Особо необходимо отметить тесное сотрудничество школы с Советом ветеранов станицы. Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в

динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

### **Дополнительное образование**

Неотъемлемой частью воспитательной работы школы является дополнительное образование. Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка.

Дополнительное образование школы оказывает существенное воспитательное воздействие на обучающихся: оно способствует развитию у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость учащихся во внеурочное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля учащихся, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней. Развитая система дополнительного образования позитивно сказывается на учебных достижениях детей.

Дополнительное образование в 2022 году представлено следующими кружками и секциями:

- туристско-краеведческого направления: «Туризм», «История, культура и быт казачества Ставрополья», «Казачья шашка», «Краеведение»;
- военно-патриотического направления: «Школа безопасности»;
- культурологического направления: «Музей и дети», «Медиацентр»;
- социально-педагогического направления: «Разговор о правильном питании»;
- художественно-эстетического направления: «Рукоделие», «Прорезная резьба»;
- научно-технического направления: «Решение прикладных задач в Excel», «3 Д моделирование»;
- эколого-биологического направления: «Путешествие в мир экологии», «Экология и мы», «Загадки живой природы»;

- естественнонаучного направления: «Химия вокруг нас», «Прикладная физика», «Микромир глазами человека», «Всё обо всём», «Почувствуй себя учёным», «Хочу всё знать», «Чудеса науки и природы», «Пректный островок», «Юный исследователь», «Школа докторов здоровья», «Читательская грамотность», «Трудности русского языка», «Финансовая грамотность», «Занимательная история».

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральное творчество».

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования продолжил работу школьный спортивный клуб «Спарта». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 3 группы;
- баскетбол – 2 группы;
- футбол – 1 группа;
- гандбол – 1 группа;
- бокс – 2 группы;
- туризм – 2 группы.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 110 обучающихся (32% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- 2 спортивных зала, которые используются для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Результатом деятельности объединений системы дополнительного образования является организация отчётных концертов, выставок, организация конференций, участие и победы обучающихся в соревнованиях и конкурсах различного уровня, что способствует повышению их мотивации к творческой активности, формированию духовно-нравственных качеств личности. Совершенствуются формы и механизмы социального партнёрства образовательного учреждения с учреждениями культуры, молодёжной политики, общественных объединений в воспитании патриотизма.

#### IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ №9 им.Рыбникова» осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2-4	1	40	5	34
5–11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 20 мин.

## V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 202/22), в том числе:	329
	– начальная школа	148
	– основная школа	158
	– средняя школа	23
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0

3	Не получили аттестата:	
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	1
	– в средней школе	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

класс	Сведения о контингенте учащихся	Сведения о пропущенных уроках		
		пропущено	из них по болезни:	из них без уважительной причин

														Ы	
		на начало года			на конец года	Окончили на "5"	Окончили на "4" и "5"	Имеют "2" по итогам	% обученности	% качества		кол-во уроков	%	кол-во уроков	%
1	2	37		1	38						1280	1243	97		
2	2	31	2	1	30	8	15		100	76,7	1482	1477	100		
3	2	43			43	17	9		100	60,5	1668	1668	100		
4	2	37			37	5	13		100	48,6	1788	1788	100		
<b>1-4</b>	<b>8</b>	<b>148</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>148</b>	<b>30</b>	<b>37</b>		<b>100</b>	<b>61,9</b>	<b>6218</b>	<b>6176</b>	<b>99</b>		

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 10,9 процента (в 2021-м был 51%), однако, процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 0,7 процента (в 2021-м – 21%).

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

класс	во	Сведения о контингенте		Сведения о пропущенных уроках

		учащихся									пропущено уроков всего	из них по болезни:		из них без уважительной причины	
		на начало четверти	выбыли	прибыли	на конец четверти	Окончили на "5"	Окончили на "4" и "5"	Имеют "2" по итогам четверти	% обученности	% качества		кол-во уроков	%	кол-во уроков	%
5	2	29	1	1	29	5	9		100	48,3	3216	1839	57		
6	2	30	2	1	29	7	4		100	37,9	2587	2126	82		
7	2	27		1	28	2	5		100	25	3255	1975	61		
8	2	47	1		46	2	12		100	30,4	5299	2702	51		
9	2	27	2	1	26	2	5		100	26,9	3896	2118	54	123	3
5-9	10	160	6	4	158	18	35		100	33,5	18253	10760	59	123	1

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2,7 процента (в 2021-м был 30,8%), однако, процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1,8 процента (в 2021-м был 13,2%).

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

класс	количество классов	Сведения о контингенте учащихся										Сведения о пропущенных уроках			
												из них по болезни:		из них без уважительной причины	
		на начало четверти	выбыли	прибыли	на конец четверти	Окончили на "5"	Окончили на "4" и "5"	Имеют "2" по итогам четверти	% обученности	% качества	пропущено уроков всего	кол-во уроков	%	кол-во уроков	%
10	1	18	2	1	17	3	2		100	29,4	3327	1907	57		
11	1	9	3		6	2	3		100	83,3	1253	951	76		
10-11	2	27	5	1	23	5	5		100	56,4	4580	2858	62		

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году снизились на 1,5 процента (в 2021-м было 57,9%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 15,1 процента (в 2021-м было 36,8%).

### Результаты ГИА

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

**Таблица 9. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года**

	<b>9-е классы</b>	<b>11-е классы</b>
Общее количество выпускников	24	6
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	24	6
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	24	6
Количество обучающихся, получивших аттестат	24	6

#### **ГИА в 9-х классах**

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ «СОШ №9 им.Рыбникова» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 24 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 24 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно

составляет 100 процентов. Качество повысилось на 22 процента по математике, понизилось на 32,2 процента по русскому языку.

**Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	качество	Средний балл
2018/2019	100	37,1	3,4	100	57,1	3,7
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	10,3	3,1	100	65,5	3,8
2021-2022	100	33,3	3,3	100	37,5	3,5

**Таблица 11. Результаты ОГЭ по предмеам по выбору в 9-х классах**

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Информатика и ИКТ	1	0	3	100

Обществознание	23	47,6	3,5	100
География	24	30,4	3,3	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил 1 человек, что составило 4,2% от общей численности выпускников.

**Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	31	100	29	100	24	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	4	12,9	4	13,8	1	4,2
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	5	16,1	5	17,2	1	4,2
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной	0	0	29	100	24	100

(итоговой) аттестации						
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

### ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 6 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (6 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 5 выпускников. Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике представлены в таблицах.

**Таблица 13. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

Критерии	Количество выпускников	%
Количество обучающихся	6	100
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0

Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1	16,7
Средний тестовый балл		67

**Таблица 14. Результаты ЕГЭ по математике**

<b>Критерии</b>	<b>Количество выпускников</b>	<b>%</b>
Количество обучающихся	6	100
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0	0
Средний тестовый балл		4,7

**Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

<b>Учебный год</b>	<b>Математика</b>	<b>Русский язык</b>

2019/2020	32,57	64,29
2020/2021	53,5	71,56
2021/2022	4,7 (баз)	67

В 2022 году из обучающихся 11 класса, сдающих ЕГЭ, больше всего выбрали обществознание - 5 обучающихся (83,3%), 1 обучающийся (16,7%) литературу, 1 (16,7%) – историю, 1 (16,7%)– информатику. Согласно результатам ЕГЭ, успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся средний по всем предметам.

**Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2022 году**

<b>Учебные предметы</b>	<b>Количество участников ЕГЭ</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Успеваемость</b>
Русский язык	6	67	100
Математика (базовый уровень)	6	4,7	100
Математика (профильный уровень)	1	22	0
Обществознание	5	45,2	100
История	1	62	100

Информатика	1	14	0
Литература	1	61	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 42 человека, что составило 33,3 процента от общей численности выпускников 2022 года.

**Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет**

<b>Медаль «За особые успехи в учении»</b>				
2018	2019	2020	2021	2022
<b>3</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

**Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф. И. О. выпускника</b>
1	Мадоян Амалия Арамаисовна
2	Меткалова Валерия Вячеславовна

## Результаты ВПР

В 2022 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году"», приказом Комитета образования администрации Шпаковского муниципального округа от 19.08.2022 №377-ОД «О внесении изменений в приказ комитета образования администрации Шпаковского муниципального округа от 01.03.2022 года №90-ОД «О проведении всероссийских проверочных работ в 2022 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах.

### Количественный состав участников ВПР-2022

<b>Наименование предметов</b>	<b>5 класс, чел.</b>	<b>6 класс, чел.</b>	<b>7 класс, чел.</b>	<b>8 класс, чел.</b>	<b>9 класс, чел.</b>
<b>Русский язык</b>	31	24	25	21	37
<b>Математика</b>	29	20	24	22	40
<b>Окружающий мир</b>	31	-	-	-	-
<b>Биология</b>	-	25	12	21	17
<b>История</b>	-	22	10	9	19
<b>Обществознание</b>	-	-	10	15	-
<b>География</b>	-	-	11	-	19

<b>Химия</b>	-	-	-	-	15
<b>Физика</b>	-	-	-	8	-
<b>Иностранные языки (английский язык)</b>	-	-	-	26	-

**Вывод:** в работе приняли участие 147 учеников из 170 (86,5%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

### **Итоги ВПР 2022 года в 5-х классах**

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 4-го класса по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

#### **Русский язык**

<b>Класс</b>	<b>Учитель</b>	<b>Итоги 2021/22 уч. года</b>				<b>Качество знаний</b>	<b>Итоги ВПР</b>				<b>Качество знаний</b>
		<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>		<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>	
4а	Попова И.М.	2	7	5	-	64,3	2	7	5	-	64,3
4б	Степура Е.М.	-	10	7	-	58,8	-	11	3	3	64,7
<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>17</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>61,55</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>64,5</b>

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 12,9% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80,65% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6,45% обучающихся.

### Математика

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4а	Попова И.М.	2	6	4	-	66,7	3	3	5	1	50
4б	Степура Е.М.	4	7	6	-	64,7	2	8	6	1	58,8
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>65,7</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>54,4</b>

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 27,59% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 65,52% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6,9% обучающихся.

### Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4а	Попова И.М.	5	6	2	-	84,6	5	6	2	-	84,6

46	Степура Е.М.	9	6	3	-	83,3	4	12	2	-	88,9
<b>Итого</b>		<b>14</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>83,95</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>86,75</b>

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 22,58% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67,74% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 9,68% обучающихся.

### Итоги ВПР 2022 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 5-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

#### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		2021
5а	Забелина А.Н.	1	7	5	-	61,5	1	7	4	1	61,5	
5б	Забелина А.Н.	4	2	5	-	54,5	4	2	4	1	54,5	
<b>Итого</b>		<b>5</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>58</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>58</b>	<b>82</b>

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 8,33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 91,67% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по русскому языку показывает снижение качества знаний.

### Математика

Клас с	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		2021
5а	Колосков а С.А.	2	4	4	-	60	2	3	3	2	5 0	
5б	Колосков а С.А.	4	4	2	-	80	4	3	3	-	7 0	
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>70</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>6 0</b>	<b>85</b>

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 20% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по математике показывает снижение качества знаний.

### История

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года	Качество знаний	Итоги ВПР	Качество знаний
-------	---------	---------------------------	--------------------	-----------	--------------------

		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5а	Никулина Д.Ю.	3	4	3	-	70	3	4	3	-	70
5б	Никулина Д.Ю.	8	3	1	-	91,7	7	4	1	-	91,7
<b>Итого</b>		<b>11</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>80,85</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>80,85</b>

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 9,09% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 86,36% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,55% обучающихся.

### Биология

Клас с	Учител ь	Итоги 2021/22 уч. года				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		2021
5а	Глушко О.О.	3	5	3	-	72,7	3	4	3	1	63,6	
5б	Глушко О.О.	6	5	3	-	78,6	5	6	3	-	78,6	
<b>Итого</b>		<b>9</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>75,65</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>71,1</b>	<b>96,5</b>

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 16% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по математике показывает снижение качества знаний.

### Итоги ВПР 2022 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 6-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «География» и «Биология» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора.

#### Русский язык

Клас с	Учител ь	Итоги 2021/22 уч. года				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		202 1
6а	Борзенк о А.В.	1	5	6	-	50	-	6	5	1	50	
6б	Таужева А.Х.	4	2	7	-	46	2	3	7	1	38,5	
<b>Итого</b>		<b>5</b>	<b>7</b>	<b>13</b>	<b>-</b>	<b>48</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>44,2 5</b>	<b>62,9</b>

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 24% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 76% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по русскому языку показывает снижение качества знаний

### Математика

Клас с	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		202 1
6а	Березуцка я О.В.	1	4	7	-	41,7	-	4	6	2	33,3	
6б	Березуцка я О.В.	4	2	6	-	50	4	2	6	-	50	
<b>Итого</b>		<b>5</b>	<b>6</b>	<b>13</b>	<b>-</b>	<b>45,85</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>41,6 5</b>	<b>53,6</b>

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 16,67% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 83,33% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по математике показывает снижение качества знаний

### Биология

Клас с	Учител ь	Итоги 2021/22 уч. года				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	
		«5	«4	«3	«2		«5	«4	«3	«2		

		»	»	»	»		»	»	»	»		2021
6а	Глушко О.О.	3	4	5	-	58,3	2	5	3	2	58, 3	58,3

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по биологии показывает стабильный уровень качества знаний

### История

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		2021
6б	Раффа Н.В.	4	1	5	-	50	3	2	5	-	50	68,2

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 10% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 90% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по истории показывает снижение уровня качества знаний

### География

Клас с	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	
6б	Степаненк о В.В.	6	2	3	-	72,7	6	1	4	-	63,6

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 9,09% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 90,91% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

#### Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6а	Раффа Н.В.	2	5	3	-	70	1	6	3	-	70

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 10% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 90% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

#### Итоги ВПР 2022 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 7-го класса по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика»,

«Иностранный язык» – во всех классах; «Биология», «Физика», «История», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

### Русский язык

Клас с	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		202 1
7а	Таужева А.Х.	-	1	7	-	12,5	-	1	6	1	12,5	
7б	Телепнев а Н.Г.	6	5	2	-	84,6	5	6	2	-	84,6	
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>-</b>	<b>48,55</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>48,5 5</b>	<b>61,5</b>

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 9,52% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 90,48% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по русскому языку показывает снижение уровня качества знаний

### Математика

Клас с	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		202

												1
7а	Березуцкая О.В.	-	3	6	-	33,3	-	2	5	2	22,2	
7б	Березуцкая О.В.	2	3	8	-	38,5	-	4	9	-	30,8	
<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>35,9</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>26,5</b>	<b>58,8</b>

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 27,27% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 72,7% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по математике показывает резкое снижение уровня качества знаний

### Физика

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7а	Раффа В.В.	3	-	5	-	37,5	2	1	4	1	37,5

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

### История

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7а	Никулина Д.Ю.	-	3	6	-	33,3	-	3	5	1	33,3

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 11,11% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 88,89% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

### Иностранный язык (английский)

Клас с	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний
		«5» »	«4» »	«3» »	«2» »		«5» »	«4» »	«3» »	«2» »	
7а	Хасбулатов а М.П.	-	2	8	-	20	-	2	6	2	20
7б	Хасбулатов а М.П.	5	2	9	-	43,75	4	4	7	1	50
<b>Итого</b>		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>17</b>	<b>-</b>	<b>31,9</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>35</b>

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 15,38% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80,77% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3,85% обучающихся.

## Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		2021
7б	Никулина Д.Ю.	5	7	3	-	80	5	7	3	-	80	77,8

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 6,67% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 86,67% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6,67% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по обществознанию показывает незначительное повышение уровня качества знаний

## Биология

Клас с	Учител ь	Итоги 2021/22 уч. года				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		2021
7б	Глушко О.О.	3	7	6	-	62,5	3	6	6	1	56,2 5	57,7

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 12,5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 87,5% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по биологии показывает незначительное снижение уровня качества знаний

## Итоги ВПР 2022 года в 9-х классах

Обучающиеся 9-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Биология», «Химия», «История», «География» – по случайному распределению Рособрнадзора.

### Русский язык

Клас с	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		202 1
8а	Таужева А.Х.	4	8	8	-	60	4	7	7	2	55	
8б	Телепнев а Н.Г.	2	3	12	-	29,4	2	4	10	1	35,3	
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>11</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>44,7</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>45,1 5</b>	<b>52,4</b>

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 13,51% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 81,08% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5,41% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по русскому языку показывает снижение уровня качества знаний

### Математика

Клас	Учитель	Итоги 2021/22 уч.	Качеств о	Итоги ВПР	Качеств о
------	---------	-------------------	--------------	-----------	--------------

с		года				знаний					знаний	
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		2021
8а	Березуцкая О.В.	4	6	10	-	50	1	7	11	1	40	
8б	Колоскова С.А.	2	3	15	-	25	1	3	15	1	20	
<b>Итого</b>		<b>5</b>	<b>9</b>	<b>25</b>	<b>-</b>	<b>37,5</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>35,7</b>

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 22,5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 77,5% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по математике показывает снижение уровня качества знаний

### Химия

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8а	Чмутова С.А.	3	6	6	-	60	2	8	4	1	66,7

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 13,33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6,67% обучающихся.

## История

Клас с	Учител ь	Итоги 2021/22 уч. года				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		2021
8а	Раффа Н.В.	7	3	9	-	52,6	6	6	7	-	63,1 5	61,4

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 5,26% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 84,21% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 10,53% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по истории показывает повышение уровня качества знаний

## География

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		2021
8б	Раффа Н.В.	3	5	11	-	42	3	3	12	1	31,6	55,8

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 15,79% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 84,21% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по географии показывает снижение уровня качества знаний.

## Биология

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		2021
8б	Глушко О.О.	3	1	13	-	23,5	3	1	11	2	23,5	60

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 11,76% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 88,24% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по биологии показывает резкое снижение уровня качества знаний

### Общие выводы по результатам осенних ВПР-2022

1. Большая часть обучающихся 5-9 классов подтвердили свои отметка за 2021-2022уч.год при написании ВПР. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку и по математике. Подтверждения отметок на 100% нет ни по одному предмету. Это может быть связано с тем, что работы выполнялись после летних каникул, было недостаточно времени на повторение материала прошлого учебного года.
2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал снижение качества знаний по многим предметам в 5–9-х классах. Положительная динамика наблюдается по истории и обществознанию.

### Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Весна 2022 года, ВсОШ.** В региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ приняли участие двое

обучающихся школы, ставшие призерами: Гапонова Виктория Евгеньевна – ученица 10 класса и Мадоян Ангелина Арамаисовна – ученица 11 класса.

**Осень 2022 года, ВсОШ.** Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 19.09.2022 по 25.10.2022. В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 4–11-х классов.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 146 учащихся 4–11-х классов – 51 процент от общего количества учащихся 4–11-х классов в 13 предметных олимпиадах, а именно по биологии, географии, истории, литературе, математике, обществознанию, ОБЖ, русскому языку, физике, физической культуре, химии, МХК, информатике.

В текущем учебном году в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады приняли участие 10 учащихся 4-го класса в олимпиаде по математике и русскому языку.

Наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам гуманитарного цикла – русский язык, история, обществознание. Очень низкий показатель по таким предметам, как физика, информатика, химия.

Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (более 50% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: обществознанию, литературе, ОБЖ, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

По результатам проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников на муниципальный этап вышли:

- по русскому языку Зурначев Архип – 8 класс;
- по ОБЖ – Кобилева Дарья – 7 класс, Мадоян Амалия – 9 класс, Абрам Татьяна – 8 класс, Кузьминский Алексей – 10 класс;
- по физической культуре – Горбунов Роман – 9 класс, Плиев Захар – 9 класс..

В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с

учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

## V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 29. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
		Перешли в 10-	Перешли в 10-	Поступили в профессионал		Поступили в	Поступили в профессионал	Устроились на работу	Пошли на срочную
2019	35	17	1	17	10	5	3		2
2020	31	10		21	8	6	1		1
2021	29	19		10	9	8	1		
2022	24	11		13	6	5	1		

В 2022 году снизилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в МБОУ «СОШ №9 им.Рыбникова». Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ №9 им.Рыбникова» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ №9 им.Рыбникова» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы станицы.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 261 респондент (44% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.

3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2020 и 2021 году.

## **VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 35 педагогов, из них 3 – внешних совместителя. Два педагога имеют незаконченное высшее образование и обучаются в педагогическом институте.

В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 7 процентов педагогов начальной, 3 процента – основной, 3 процента – средней школы и 2 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, – молодые специалисты.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию

ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «СОШ №9 им.Рыбникова» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «СО №9 им.Рыбникова» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 60 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «СОШ №9 им.Рыбникова» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

## **VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Библиотека школы занимает отдельное помещение на втором этаже школы.

Структура библиотеки: читальный зал, книгохранилище № 1 – абонемент учебников, книгохранилище № 2 – абонемент художественной, справочной, публицистической литературы.

В читальном зале оборудованы одно рабочее место с компьютерной техникой, МФУ, подключенное к сети Интернет.

Фонд школьной библиотеки сформирован в соответствии с образовательными программами МБОУ «СОШ №9 им.Рыбникова» и состоит из:

- учебной литературы;
- художественной литературы.

Фонд учебной литературы расположен в специальном книгохранилище. Расстановка произведена по классам обучения. Карточка учебников пополняется и редактируется по мере их поступления.

К началу 2022/23 учебного года фонд учебной литературы пополнился: поступило 297 экземпляров учебной литературы на сумму 112 331 руб. Из них: для 1–4-х классов – 75 экз.; 5–9-х классов – 178 экз.; 10–11-х классов – 44 экз.

Общая обеспеченность учебной литературой, предполагаемой к выдаче из школьного библиотечного фонда, от общего числа необходимых обучающимся пособий составляет 100 процентов.

Обеспеченность учебной литературой, предполагаемой к выдаче из библиотечного фонда, от общего числа необходимых обучающимся пособий по уровням образования составляет: 1–4-е классы – 100 процентов, 5–9-е классы – 100 процентов, 10–11-е классы – 100 процентов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Обеспеченность доступа к электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «СОШ №9 им.Рыбникова» составляет 67 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

## **IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В сентябре 2021 года на базе Школы открыт Центр естественно-научной и технологической направленности «Точка Роста». В Школе оборудованы 23 учебных кабинета, 18 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.

На первом этаже здания оборудованы спортивные залы, столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «СОШ №9 им.Рыбникова» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- качественно изменилась оснащённость классов – многие кабинеты оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «СОШ №9» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	348
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	150

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	171
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	27
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	131(37,6%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,5
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	67
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (баз)	балл	4,7
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (4,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (33,3%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	128 (36,8%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров,	человек	25 (2,7%)

конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	(процент)	
– регионального уровня		2 (8%)
– федерального уровня		2 (100%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	27 (7,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	5 (1,4%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	35
– с высшим образованием		0

– высшим педагогическим образованием		33
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	18 (51,4%)
– с высшей		13 (37,1%)
– первой		5 (14,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3(8,6%)
– больше 30 лет		6 (17,1%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		12 (23%)

– от 55 лет		7 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (73%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (54,8%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да

– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	348 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС-2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты

образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «СОШ №9 им.Рыбникова» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.