

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9
имени Героя Советского Союза А. И. Рыбникова»
ст-цы Темнолесской Шпаковского муниципального округа
Ставропольского края

Утверждено
Приказ № *30/м.р.* от *25.02.2024*
Директор
МБОУ «СОШ № 9 им. Рыбникова»
Гапонов Е. Н. Гапонов Е. Н.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9
имени Героя Советского Союза А. И. Рыбникова»
на 2024-2025 гг.

ст-ца Темнолесская
2024 г.

АКТ
Чтоб
"Пара

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика документа
2. Анализ текущего состояния образовательной организации
3. Цель и задачи развития образовательной организации
4. Целевые индикаторы и показатели
5. Ожидаемые конечные результаты реализации программы
6. Механизм реализации концепции развития

Общая характеристика документа

МБОУ «СОШ № 9 им. Рыбникова» (далее ОО, школа) - образовательная организация ст-цы Темнолесской, Шпаковского муниципального округа, Ставропольского края, реализующая общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. В 2024 наша школа включена в Перечень общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ставропольского края, имеющих низкие образовательные результаты и в региональный проект адресной методической помощи ШНОР.

При включении образовательной организации в Перечень учитывались результаты таких внешних процедур, как ГИА, ВПР. В 2024 году МБОУ «СОШ № 9 им. Рыбникова» включено в региональный проект адресной методической помощи ШНОР.

Приоритетами развития образовательной организации являются:

- совершенствование условий реализации основной образовательной программы и программы воспитательной работы;
- развитие внутришкольной системы оценки качества образования;
- повышение объективности проведения самообследования;
- развитие профессиональных компетенций педагогов и администрации;
- формирование условий для раскрытия потенциала личности каждого обучающегося.

Концепция отражает педагогические возможности образовательного учреждения, определяет цели, пути их достижения, ожидаемые результаты развития школы на 2024 - 2025 годы, вместе с тем учитывает социальные ресурсы образовательной организации.

2. Анализ текущего состояния образовательной организации.

Основными характеристиками текущего состояния образовательной организации является контингент, кадровый состав, материально-техническое оснащение образовательные результаты.

2.1 Сведения о школе

Нормативная база осуществления образовательной деятельности.

Лицензия № Л035-01217-26/00329863 от 24 июня 2016 года, выдана Министерством образования и молодежной политики Ставропольского края.

Аккредитация – регистрационный номер № А007-01217-26/01153053 от 02.12.2016 года

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;

- указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»;

- постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»;

Принятая в декабре 2017 г. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. №1642) определила приоритетные направления развития системы образования. В процесс реализации программы включился педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 9 им. Рыбникова». Одним из основных направлений деятельности образовательного учреждения является работа по обеспечению качества образования.

Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального и основного общего образования. СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовой календарный график, расписание занятий.

В 2022 году в школе был проведен ремонт и оснащение нескольких кабинетов в рамках создания Центра естественно-технологической направленности «Точка роста».

На 1 марта 2024 г. система общего образования в образовательной организации обеспечивает реализацию прав детей на образование и развитие в соответствии с запросами, уровнем подготовки и особенностями обучающихся. Из 335 обучающихся школы: 3 обучаются на дому (0,9%), 17 школьников (5%) - детей с ОВЗ. Кроме того, в учреждении обучается 7 детей – инвалидов (2 %).

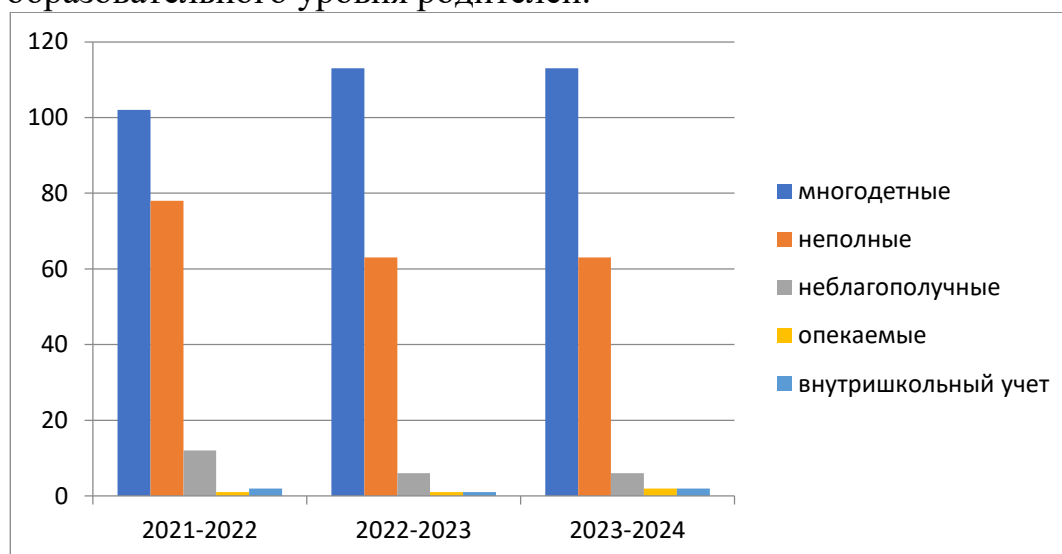
Контингент

Социальная характеристика семей обучающихся.

Динамика контингента обучающихся по программам общего образования

| Число обучающихся | 2022 – 2023 | 2023 – 2024 |
|-------------------|-------------|-------------|
| Уровень НОО | 153 | 138 |
| Уровень ООО | 170 | 167 |
| Уровень СОО | 25 | 30 |
| Итого | 348 | 335 |

В учреждении обучаются дети из семей разных категорий социального и образовательного уровня родителей.



Социальный статус семей обучающихся

Таким образом, учащиеся с разным уровнем подготовки, развития, с разными особенностями имеют возможность обучения и воспитания в ОО.

Нестабильная экономическая обстановка, снижение жизненного уровня многих семей, наличие значительных слоев населения, находящихся на грани бедности заметно ухудшили положение детей и семьи в целом.

Растет число семей с отрицательным психологическим климатом, что усугубляет социальное неблагополучие детей, отрицательно сказывается на их физическом, психическом и нравственном здоровье.

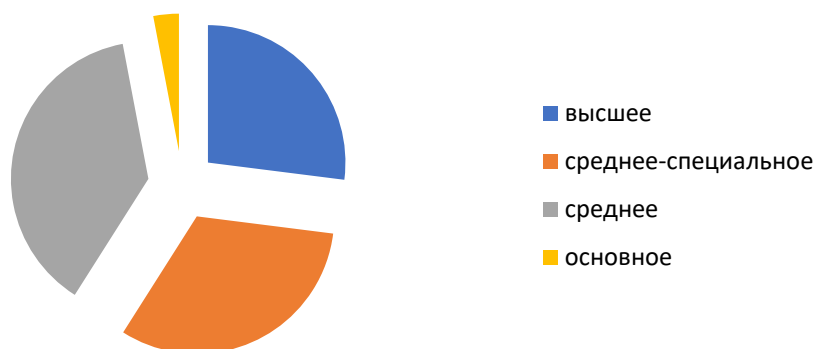
Типичные проблемы современной семьи находят свое отражение и в семьях учащихся учреждения:

- социальная незащищенность в условиях рыночных отношений;
- межличностные и социальные конфликты отцов и детей;
- психолого-педагогическая безграмотность и растерянность родителей перед социальными проблемами молодых;
- увеличение числа неполных семей, семей мигрантов, матерей-одиночек;
- жестокое обращение родителей с детьми, подавление личности ребенка;
- снижение коммуникативных связей между людьми, в т.ч. родственников, дружеских, соседских;
- острота и нерешенность проблем обеспечения жильем.

Образование родителей

Только 27 % родителей имеют высшее образование, среднее специальное – 32 %, среднее общее – 38 % и неоконченное среднее – 3 % родителей.

Образовательный уровень родителей обучающихся



Кадровый состав

Учреждение согласно штатному расписанию, имеет следующий состав:

Общее количество работников – 55 человек. Из них 33 – учителя, 5 – педагоги дополнительного образования, 2 – учителя – логопеда, 1 – преподаватель-организатор ОБЖ, 14 – непедагогические работники.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ОУ и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление, обновление развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал ОО динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки результатов их профессиональной деятельности в учреждении проводится аттестация педагогических работников.

По желанию педагогических работников также проводится аттестация в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемым им должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки результатов их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой учреждением.

Квалификационные категории учителей (количество педагогов в соответствии с квалификационной категорией).

| | | | |
|---|--|----|--------|
| 1 | Количество педагогических работников Всего: | 41 | 100 % |
| 2 | - с высшей квалификационной категорией | 12 | 29,2 % |
| 3 | - с первой квалификационной категорией | 0 | 0 % |
| 4 | - с соответствием занимаемой должности | 18 | 43,9 % |
| 6 | - нет категории | 11 | 26,8 % |
| 5 | - высшее | 41 | 100% |
| 6 | - среднее специальное | 0 | 0 % |

Имеющие основное профильное образование по преподаваемому предмету – 19 человек (46%). Имеют переподготовку по преподаваемому предмету - 16 (39%). Педагогов пенсионного возраста – 8 (19,5%).

Соответствие педагогического кадрового потенциала предметному профилю, иные факторы, снижающие компетентность

| № | предмет | Характеристика кадрового потенциала |
|----|------------------------------------|---|
| 1 | Русский язык | основное (профильное) образование |
| 2 | Литература | основное образование |
| 3 | Родной русский язык | основное (профильное) образование |
| 4 | Родная литература | основное (профильное) образование |
| 5 | Иностранный язык (английский) | переквалификация |
| 6 | Второй иностранный язык (немецкий) | основное (профильное) образование, длительный перерыв в преподавании данного предмета |
| 7 | Математика | 5 кл.- основное (профильное) образование, недостаточный опыт работы, 6-10 кл- основное (профильное) образование |
| 8 | Информатика | основное (профильное) образование |
| 9 | История | переквалификация |
| 10 | Обществознание | переквалификация |

| | | |
|----|-------------|--|
| 11 | География | основное (профильное) образование |
| 12 | биология | основное (профильное) образование |
| 13 | Химия | переквалификация |
| 14 | Физика | переквалификация |
| 15 | ИЗО, музыка | переквалификация, недостаточный опыт работы, |
| 16 | ОБЖ | основное (профильное) образование |
| 17 | Физкультура | основное (профильное) образование |
| 18 | Технология | переквалификация |



Количество педагогов в возрасте:



Средний возраст – 44,6 года

Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий

Методическая работа в школе ведется в разнообразных формах:

- общешкольных: выступления на педагогическом и методическом советах; участие в вебинарах; выступления на конференциях, семинарах различного уровня; разработка рекомендаций, методических пособий и т.д.
- групповых: участие в работе творческих групп; заседания методических объединений; обобщение актуального педагогического опыта; предметные недели и месячники; единые методические дни; семинары различных уровней;
- индивидуальных: участие в профессиональных конкурсах; разработка авторских программ; публикации в различных методических журналах и интернет – сообществах; самоанализ и рефлексия педагогической деятельности, накопление и оценка методических, дидактических материалов; анализ результатов профессиональной педагогической деятельности; совершенствование технологий обучения; взаимопосещение уроков; знакомство с новинками педагогической, психологической и методической литературой.

Ежегодно педагогами учреждения были разрабатываются и корректируются программы внеурочной деятельности, элективных курсов в соответствии с требованиями к программам и по запросу родителей (законных представителей).

В течение года были созданы условия для повышения квалификации на внутришкольном уровне через выступления на заседаниях МО, тематических педагогических советов, участие в обучающих семинарах и вебинарах, руководство проектными работами учащихся, работу в составе постоянных и временных

творческих групп, групповое взаимодействие при прохождении дистанционных курсов повышения квалификации.

В целом, в МБОУ «СОШ № 9 им. Рыбникова» созданы необходимые условия для профессионального роста учителя через внутренние и внешние формы повышения квалификации. Активность участия педагогов в методических мероприятиях свидетельствует о стремлении к овладению новыми технологиями и формами работы. Таким образом, кадровые условия для реализации образовательных программ в учреждении достаточные.

Материально – техническое оснащение образовательной организации

МБОУ «СОШ № 9 им. Рыбникова» использует 23 учебных кабинета, в том числе специализированные кабинеты биологии, физики, информатики, химии, 2 спортивных зала.

Имеется библиотека с читальным залом, где установлено 1 рабочее компьютерное место. Обеспеченность учебниками составляет 100 %. Фонд читального зала представлен литературой энциклопедического и справочного характера, художественной литературой.

В спортивных залах оборудованы места для занятий обучающихся, которые соответствуют нормам охраны труда, правилам техники безопасности, санитарным правилам и возрастным особенностям обучающихся, имеется необходимое спортивное оборудование. При этом требуется пополнение или частичная замена оборудования в зале.

Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

На текущий момент в образовательной деятельности используется компьютерная техника в количестве: 23 персональных компьютеров, 38 ноутбуков.

Также в школе имеется: 8 принтеров и 12 МФУ, 6 проекторов, 6 интерактивных досок.

Учащиеся и педагоги имеют полный доступ к компьютерной технике.

Скорость подключения к сети Интернет менее 100 Мб/с. Количество компьютеров, подключённых к сети Интернет - 23, количество компьютеров в составе локальных сетей - 23.

Организация безопасности учащихся проводится комплексно и включает в себя ряд мероприятий: пожарная безопасность, видеонаблюдение, электронная система безопасности и контроля доступа.

В школе установлена автоматическая система пожарной сигнализации, на всех этажах установлены датчики-дымоулавливатели, видеонаблюдение, в том числе в ряде учебных кабинетов.

В здании имеются кнопки экстренного вызова наряда полиции.

2.2 Образовательные результаты.

Внутришкольный мониторинг образовательных результатов обучающихся свидетельствует о стабильности результатов на всех ступенях образования: на уровне начального образования учащиеся школы показывают стабильные результаты успешности в освоении предметов (кроме русского и английского языка). На уровне основного общего образования отличаются сравнительно низкими результатами усвоения русский язык, алгебра, геометрия, обществознание, география, физика, химия, биология. На уровне среднего общего образования обучающиеся показывают сравнительно низкие результаты по русскому языку, литературе, обществознанию, химии, биологии.

Анализ результатов ЕГЭ (количество баллов)

| предмет | Кол-во сдававших | успеваемость | Средний балл |
|-----------------|------------------|--------------|--------------|
| Русский язык | 15 | 100 | 52,5 |
| Математика баз | 14 | 92,9 | 3,2 |
| Математика проф | 1 | 100 | 46 |
| Литература | 2 | 50 | 30 |
| обществознание | 9 | 122,2 | 30,8 |

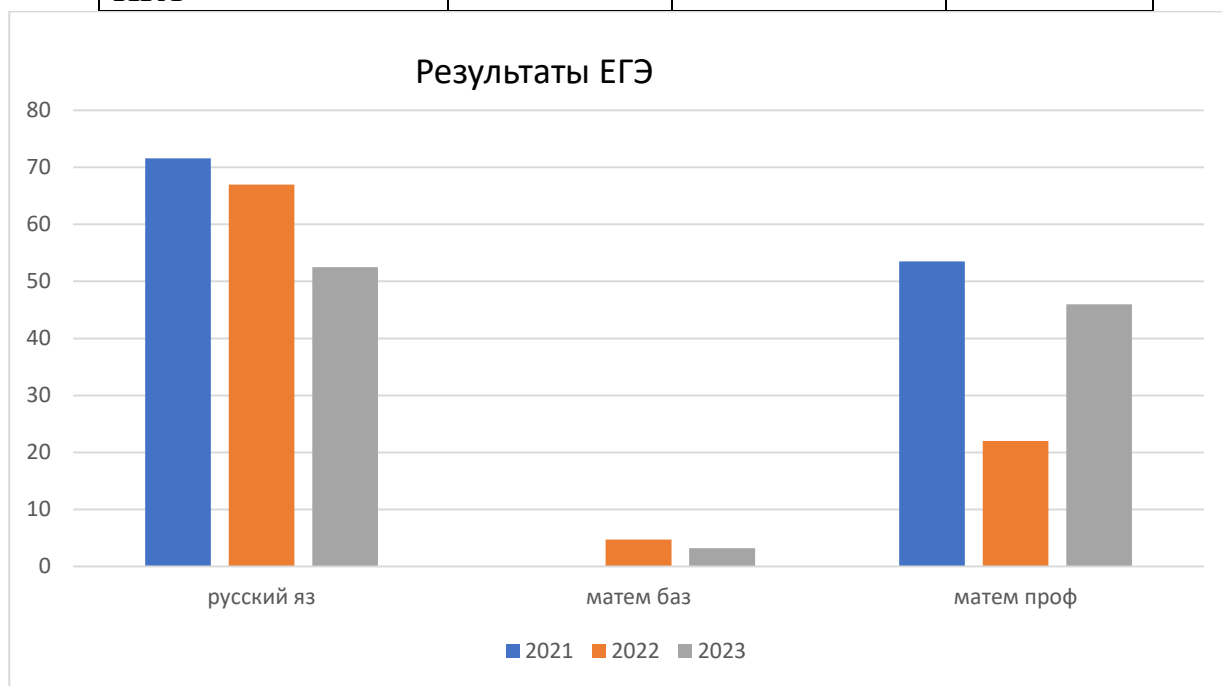
Результаты ЕГЭ 2022

| предмет | Кол-во сдававших | успеваемость | Средний балл |
|-------------------|------------------|--------------|--------------|
| Математика проф | 1 | 0 | 22 |
| Математика баз | 6 | 100 | 4,7 |
| Русский язык | 6 | 100 | 67 |
| обществознание | 5 | 100 | 45,2 |
| Литература | 1 | 100 | 61 |
| История | 1 | 100 | 62 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 0 | 14 |

Результаты ЕГЭ 2021

| предмет | Кол-во сдававших | успеваемость | Средний балл |
|-----------------|------------------|--------------|--------------|
| Математика проф | 4 | 100 | 53,5 |
| Русский язык | 9 | 100 | 71,6 |
| Обществознание | 5 | 60 | 50,4 |

| | | | |
|-------------------|---|-----|------|
| Физика | 1 | 100 | 64 |
| Химия | 2 | 50 | 29,5 |
| Литература | 1 | 100 | 64 |
| Биология | 4 | 25 | 30,5 |
| Английский язык | 1 | 100 | 87 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 100 | 73 |



Наблюдается отрицательная динамика ЕГЭ по обществознанию, информатике, русскому языку и литературе.

Результаты ОГЭ 2023

| предмет | Кол-во сдававших | успеваемость | качество | Средний балл |
|----------------|------------------|--------------|----------|--------------|
| Русский язык | 45 | 97,8 | 64,4 | 3,8 |
| Математика | 45 | 97,8 | 62,2 | 3,6 |
| География | 40 | 100 | 60 | 3,8 |
| Информатика | 17 | 100 | 70,6 | 3,7 |
| Обществознание | 11 | 90,9 | 36,4 | 3,4 |
| Биология | 15 | 100 | 40 | 3,6 |
| Физика | 1 | 100 | 100 | 4 |
| химия | 1 | 100 | 100 | 4 |

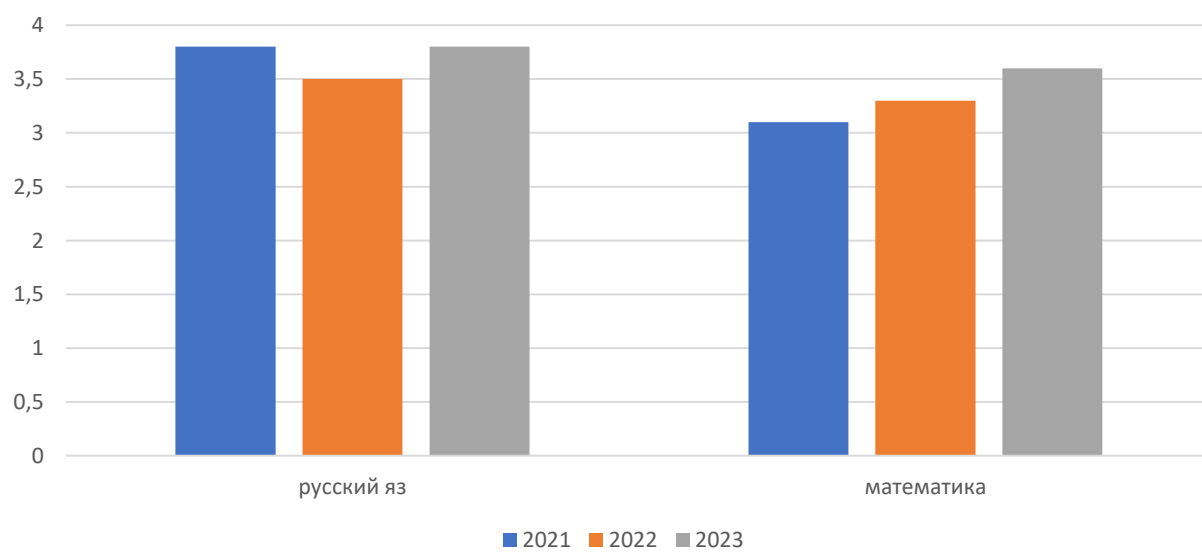
Результаты ОГЭ 2022

| предмет | Кол-во сдававших | успеваемость | качество | Средний балл |
|----------------|------------------|--------------|----------|--------------|
| Русский язык | 24 | 95,8 | 33,3 | 3,5 |
| Математика | 24 | 95,8 | 37,5 | 3,3 |
| География | 23 | 82,6 | 30,4 | 3,3 |
| Информатика | 1 | 100 | 0 | 3,0 |
| Обществознание | 21 | 95,2 | 47,6 | 3,5 |

Результаты ОГЭ 2021

| предмет | Кол-во сдававших | успеваемость | качество | Средний балл |
|--------------|------------------|--------------|----------|--------------|
| Русский язык | 29 | 100 | 65,5 | 3,8 |
| Биология | 3 | 100 | 33,3 | 3,3 |
| Математика | 29 | 100 | 10,3 | 3,1 |
| География | 20 | 100 | 60 | 3,9 |
| Информатика | 4 | 100 | 25 | 3,25 |
| Литература | 2 | 100 | 0 | 3,0 |

Результаты ОГЭ



Анализ мониторинга результатов ОГЭ за 3 года свидетельствует о положительной динамике по русскому языку, биологии, математике, информатике. Наблюдается отрицательная динамика по географии, обществознанию. Определенные группы учеников обладают очевидными преимуществами для реализации своего потенциала, в то время как другие находятся в неблагоприятной стартовой ситуации. Причем социально-экономическое положение и образование родителей становятся ведущими, определяющими факторами достижения ученика, а, следовательно, оказывают влияние на дальнейшую образовательную и жизненную траекторию. Качество работы нашей школы определяется, в первую очередь, ее способностью повышать жизненные шансы каждого ученика независимо от индивидуальных стартовых возможностей.

Цели и задачи развития МБОУ «СОШ № 9 им. Рыбникова»

Концепция развития школы предлагает логику постоянного улучшения, основанного на непрерывном самоанализе, постановке задач и реализации мер развития. Концепция развития предусматривает последовательное проектирование и внедрение мер с опорой на объективные данные о состоянии образовательной организации. Результаты диагностики находят отражение в планировании организационно-управленческой деятельности, работы с педагогами, обучающимися и родителями.

Для достижения целей развития образовательной организации педагогам предстоит определить специфику сложностей, с которыми сталкивается школа. Ключевыми направлениями развития школы является создание условий, обеспечивающих совершенствование педагогического мастерства каждого учителя школы и повышение качества образования учащихся.

Достижение результатов поставленных задач обеспечит достижение цели развития образовательной организации.

Общая цель - переход школы в эффективный режим работы через создание необходимых условий для достижения положительной динамики образовательных результатов школы, ориентированной на качественную подготовку выпускника.

Задачи:

1. Повышение методической компетентности педагогических работников
 - 1.1. Создать условия для непрерывного развития педагогических компетенций учителей
 - 1.2. Провести диагностику качества реализации учебного процесса, в том числе по вопросам планирования и проведения урока
 - 1.3. Выявить направления совершенствования условий работы педагогической команды образовательной организации
 - 1.4. Сформировать и реализовать комплекс мер, направленных на совершенствование работы педагогического коллектива школы
2. Выявление причин учебной неуспешности

- 2.1. Создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ.
- 2.2. Реализовывать дифференцированный подход в педагогическом общении и деятельности на уроках и во внеклассной работе.
3. Привлечение к сотрудничеству с образовательной организацией большего количества родителей

Риски снижения образовательных результатов

В основе целей и задач развития образовательной организации лежит детализированный анализ рисков её развития. По итогам проведённого мониторинга выявлены следующие риски:

| № | Факторы риска | Выраженность риска |
|----------|--|---------------------------|
| 1 | Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических кадров | <i>Средняя</i> |
| 2 | Низкий уровень вовлеченности родителей | <i>Средняя</i> |
| 3 | Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | <i>Высокая</i> |

Рисковое направление «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических кадров» (Выраженность риска – средняя)

Существенным риском для образовательной организации является недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических кадров. Проблемой может являться фактическая нехватка профильных специалистов, возникающая в силу недостаточного пополнения кадрового состава молодыми специалистами.

Цель: Создание к декабрю 2024 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогов по повышению предметной и методической компетентности педагогов путем диагностики уровня профессиональных компетенций педагогов, совершенствования педагогического и профессионального мастерства, организации наставничества и методического сопровождения аттестующихся педагогов.

Задачи:

- Провести диагностику педагогических компетенций учителей и выявление профессиональных дефицитов педагогических работников.
- совершенствовать систему работы с педагогическими кадрами по повышению профессиональной компетентности в режиме обучения на курсах повышения

квалификации и самообразования.

- Организовать наставничество для оказания адресной методической помощи педагогам, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, и методическое сопровождение аттестующихся педагогов.
- Обеспечить активное участие педагогов в реализации методических мероприятий, направленных на совершенствование педагогических компетенций (в том числе, участие в конкурсах профессионального мастерства).

Целевые индикаторы и показатели:

1. Количество (доля) педагогов, прошедших курсы повышения квалификации – 100%
2. Повышение и подтверждение квалификационных категорий – согласно графику
3. Количество (доля) посещенных уроков внутри образовательного учреждения – 30%
4. Количество (доля) педагогов, использующих современные педагогические технологии, включая ИКТ – 100%
5. Вовлечение в наставническую деятельность – 40%
6. Представление педагогического опыта на сайте школы
7. Количество (доля) родителей, удовлетворенных качеством обучения – 70%
8. Повышение качества выполнения оценочных процедур по русскому языку и математике в 4-х классах на 10% к 30.09.2024
9. Повышение качества выполнения оценочных процедур по русскому языку и математике в 5-х классах на 10 % к 01.10.2024.

**Ожидаемые конечные результаты по антирисковой программе
«Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»**

- Повышение предметной и методической компетентности педагогических работников
- создание методических материалов для системного повышения квалификации педагогов, а также условий для изменения статуса учителя на позиции педагога - наставника;
- своевременное выявление профессиональных затруднений педагогов,
- обеспечение условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников и мотивации педагогов к самообразованию.

Меры и мероприятия по достижению цели

| Задача | Мероприятие | Сроки реализации | Ответственные |
|---|--|-----------------------|------------------------------|
| 1. Провести диагностику педагогических компетенций учителей и выявление профессиональных дефицитов педагогических работников. | Диагностика педагогических компетенций учителей и выявление профессиональных дефицитов педагогических работников путем анкетирования и методом наблюдения за работой учителя в классе. | Апрель 2024 | Заместитель директора по УВР |
| | Своевременное формирование заявок на прохождение курсов повышения квалификации педагогических работников | Август- сентябрь 2024 | Заместитель директора по УВР |
| | Курсовая подготовка педагогов | Апрель – декабрь 2024 | Заместитель директора по УВР |
| 2. Совершенствовать систему работы с педагогическими кадрами по повышению профессиональной компетентности в режиме обучения на курсах повышения квалификации и самообразования. | Участие в муниципальных семинарах, профессиональных вебинарах, трансляция педагогического опыта, участие в творческих группах, конкурсах и фестивалях педагогического мастерства | По графику | Заместитель директора по УВР |
| | Курсовая подготовка на порталах Академии Министерства Просвещения, «Школа современного учителя» и т.д. | Апрель – декабрь 2024 | Заместитель директора по УВР |
| | Повышение и подтверждение квалификационных категорий | По графику | Заместитель директора по УВР |
| 3. Организовать наставничество для оказания адресной | Взаимопосещение уроков и мероприятий | По графику | Заместитель директора по УВР |

| | | | |
|---|---|---|------------------------------|
| методической помощи педагогам, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, и методическое сопровождение аттестующихся педагогов. | Совершенствование оценочных процедур для обеспечения объективности. | Июнь –август 2024 | Заместитель директора по УВР |
| | Изучение изменений ФООП НОО, ООО, корректировка рабочих программ | Май-июнь, август 2024 | Заместитель директора по УВР |
| | Утверждение графика предметных недель | Сентябрь 2024 | Заместители директора по УВР |
| | Выбор форм и программ наставничества исходя из потребностей школы | Август 2024 | Заместители директора по УВР |
| | Организация комплекса встреч наставника с наставляемым | Весь период реализации программы | Заместители директора по УВР |
| 4. Обеспечить активное участие педагогов в реализации методических мероприятий, направленных на совершенствование педагогических компетенций (в том числе, участие в конкурсах профессионального мастерства). | Подготовка статей, описывающих опыт педагогов школы | Согласно индивидуальному плану повышения квалификации и педагогов | Заместитель директора по УВР |
| | Работа с кандидатами на участие в профессиональных конкурсах | По графику | Заместитель директора по УВР |

Рисковое направление «Низкий уровень вовлеченности родителей»

Цель:

повышение к концу 2024 года не менее, чем на 15% уровень вовлеченности родителей в школьную жизнь обучающихся посредством совершенствования системы работы с родителями

Задачи:

- Осуществление воспитательной работы в классах и школе на основе сотрудничества учитель-ученик-родитель
- Повышение уровня педагогической компетентности родителей
- Оказание психологической помощи родителям и детям с целью повышения мотивации к образовательной деятельности

Целевые показатели и индикаторы программы:

| Параметры | Ед. изм. | Показатели достижения Декабрь, 2024г |
|--|----------|---|
| Доля родителей, удовлетворенных уровнем оказываемых образовательных услуг | % | 90 |
| Доля родителей, посещающих родительские собрания | % | 65 |
| Доля родителей, вовлеченных в деятельность, направленную на повышение уровня педагогической компетентности родителей | % | 30 |

Ожидаемые конечные результаты по антирисковой программе «Низкий уровень вовлеченности родителей»

1. Создание единого информационного пространства школы.

Рост доли родителей обучающихся, участвующих в проводимых школой опросах, анкетировании, регулярно обращающихся к официальному сайту и аккаунтам школы в социальных сетях и родителей, активно участвующих в обсуждении проблем школы.

2. Повышение уровня педагогической компетентности родителей через посещение заседаний Совета родителей и классных родительских собраний.

3. Повышение уровня вовлеченности родителей в процесс воспитания и обучения посредством совместной организации и проведения внеурочных мероприятий. Рост доли родителей, ответственно относящихся к исполнению своих родительских обязанностей. Рост доли родителей обучающихся, охваченных различными формами психологической помощи.

Меры и мероприятия по достижению цели

| Задача | Мероприятие | Дата реализации | Ответственные |
|--|---|-----------------------------|---|
| Осуществление воспитательной работы в классах и школе на основе сотрудничества учитель-ученик-родитель | Планирование школьных мероприятий, которые будут проведены совместно с родителями. | апрель 2024 г. | Заместитель директора по ВР, кл. руководители |
| | Проведение школьных мероприятий совместно с родителями | Декабрь 2024 Май 2025 | |
| | Открытые уроки | Декабрь 2024 – январь 2025 | |
| Повышение уровня педагогической компетентности родителей. | Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (Совет школы, родительский комитет, совет профилактики, индивидуальная работа с родителями) | Декабрь 2024 Май 2025 | Классные руководители, администрация |
| | Изучение образовательных потребностей участников образовательных отношений, степени их удовлетворенности качеством результатов и условиями образовательной деятельности в школе (через анкетирование, опрос). | Апрель-май 2024 г. | Администрация ОУ |
| | Участие родителей в общешкольных и классных родительских собраниях | В течение 2024 – 2025 уч.г. | Классные руководители, администрация |
| Оказание психологической помощи родителям и детям с целью повышения мотивации к образовательной деятельности | Индивидуальные консультации с родителями по вопросам качества образования. | По мере требования | Администрация ОУ, классные руководители, педагог - психолог |

| | | | |
|--|--|---------------------------------------|--|
| | Родительский лекторий «Психологическая гостиная для родителей» | Октябрь 2024 Февраль 2025 | Администрация МБОУ «СОШ № 9 им. Рыбникова», педагог – психолог |
| | Разработка плана мероприятий, направленных на психолого-педагогическое просвещение родителей | Август 2024 г. | Администрация МБОУ «СОШ № 9 им. Рыбникова», педагог – психолог |
| | Реализация плана мероприятий, направленных на психолого-педагогическое просвещение родителей | Сентябрь 2024 г. – февраль 2025 г. | Администрация МБОУ «СОШ № 9 им. Рыбникова», педагог – психолог |

Рисковое направление «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» (Выраженность риска – высокая)

Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2024 года за счет создания условий для эффективного обучения, повышения мотивации к обучению и организации системного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Задачи:

1. Создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ.
2. Обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении.
3. Формировать позитивную учебную мотивацию
4. Реализовывать дифференцированный подход в педагогическом общении и деятельности на уроках и во внеклассной работе.
5. Сформировать умения и навыки учебной деятельности у обучающихся с низкими возможностями, развивать навыки самообучения, самовоспитания, самореализации.
6. Составить индивидуальную программу обучения для слабоуспевающего ученика с учетом его индивидуальных и личностных особенностей
7. Отслеживать динамику развития слабоуспевающих обучающихся.
8. Корректировать индивидуальную программу с учетом изменений.

Целевые показатели и индикаторы программы

Рисковое направление «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

- Доля обучающихся, охваченных диагностикой на выявление причин затруднений – 100 %
- Психолого-педагогическая, консультативная помощь родителям (законным представителям) детей с рисками учебной неуспешности -100%
- Доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, для которых разработаны и реализуются карты индивидуального сопровождения-100%.

Ожидаемые конечные результаты по антирисковой программе «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

- Снижение количества обучающихся с рисками учебной неуспешности
- Повышение педагогических умений по преодолению рисков школьной неуспешности;
- Повышение заинтересованности родителей в успехе ребенка.

| Задача | Мероприятие | Дата реализации | Показатели | Ответственные |
|--|--|--------------------------------|---|--|
| <p>- выявить группу учащихся с рисками учебной неуспешности и определить затруднения при освоении образовательной программы.</p> | <p>Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями в учебной деятельности</p> <p>Анализ диагностики индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями в учебной деятельности</p> | <p>Сентябрь/ежегодно</p> | <p>Справка о входном контроле и анкетирование</p> | <p>Психолог, кл. руководители</p> |
| | <p>Теоретический семинар «Организация обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: образовательные технологии и деятельность на уроке»</p> | <p>декабрь 2024 г.</p> | <p>Справка о результатах индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся</p> | <p>Заместитель директора по УВР</p> |
| | <p>02.09.2024 г.- 14.09 2024 г.</p> | <p>Протокол педсоветов</p> | <p>Педагог-психолог</p> | |
| <p>- обеспечить разработку и реализацию индивидуальных планов по ликвидации учебных дефицитов для всех учащихся, имеющих риски учебной неуспешности на основе индивидуального и дифференцированного подходов</p> | <p>Разработка индивидуальных карт сопровождения для каждого обучающегося с рисками учебной неуспешности</p> | <p>Сентябрь 2024</p> | <p>Индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся</p> | <p>Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог-психолог, педагоги-предметники, социальный педагог</p> |
| | <p>Наблюдение за неуспевающим обучающимся вовремя посещения уроков.</p> | <p>В течение 2024- 2025 г.</p> | <p>Справка о посещении уроков</p> | <p>Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог</p> |

| | | | | |
|--|--|------------------------|---|--|
| Усовершенствование психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности | Проведение психологических тренингов, семинаров | В течение 2024-2025 г. | Материалы психологических тестирований, анкетирования | Педагог-психолог |
| | Профилактические беседы социального педагога с обучающимися | В течение 2024-2025 г. | Протокол беседы | Социальный педагог |
| | Индивидуальные беседы с родителями обучающихся с рисками учебной неуспешности | В течение 2024-2025 г. | протокол | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог |
| Развитие и совершенствование профессиональных компетенций педагогов с учетом тенденций развития современного образования и основных подходов к воспитанию и развитию детей с различными образовательными возможностями | Круглый стол «Современные подходы к воспитанию и развитию детей с различными образовательными возможностями» | Ноябрь 2024 | Материалы круглого стола | Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР руководителя ШМО, психолог, социальный педагог |

4. Целевые индикаторы и показатели

Рисковое направление «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

- Доля обучающихся, охваченных диагностикой на выявление причин затруднений – 100 %
- Психолого-педагогическая, консультативная помощь родителям (законным представителям) детей с рисками учебной неуспешности -100%
- Доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, для которых разработаны и реализуются карты индивидуального сопровождения-100%.

Рисковое направление «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»

- Количество (доля) педагогов, прошедших курсы повышения квалификации – 100%
- Повышение и подтверждение квалификационных категорий – согласно графику
- Количество (доля) посещенных уроков внутри образовательного учреждения – 30%
- Количество (доля) педагогов, использующих современные педагогические технологии, включая ИКТ – 100%
- Вовлечение в наставническую деятельность – 40%
- Представление педагогического опыта на сайте школы
- Количество (доля) родителей, удовлетворенных качеством обучения – 70%
- повышение качества выполнения оценочных процедур по русскому языку и математике в 4-х классах на 10% к 30.09.2024;
- повышение качества выполнения оценочных процедур по русскому языку и математике в 5-х классах на 10 % к 01.10.2024

Рисковое направление «Низкий уровень вовлеченности родителей»

- Доля родителей, посещающих родительские собрания – 65%;
- Доля родителей, удовлетворенных уровнем оказываемых образовательных услуг – 90%;
- Доля обучающихся, охваченных диагностикой на выявление причин затруднений – 100 %;
- Психолого-педагогическая, консультативная помощь родителям (законным представителям) детей с рисками учебной неуспешности -100%;
- Доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, для которых разработаны и реализуются карты индивидуального сопровождения-100%.

5. Ожидаемые конечные результаты реализации программы

| Задачи | Ожидаемые конечные результаты реализации |
|--------|--|
|--------|--|

| | программы |
|---|---|
| <p>Задача 1. Повышение методической компетентности педагогических работников</p> <p>Задача 1.1. Создать условия для непрерывного развития педагогических компетенций учителей</p> <p>Задача 1.2. Провести диагностику качества реализации учебного процесса, в том числе по вопросам планирования и проведения урока</p> <p>Задача 1.3. Выявить направления совершенствования условий работы педагогической команды образовательной организации</p> <p>Задача 1.4. Сформировать и реализовать комплекс мер, направленных на совершенствование работы педагогического коллектива школы</p> | <p>Проанализирован рисковый профиль школы</p> <p>Проанализированы формы статистики, отчёты об успеваемости, отчёты о выполнении плана развития, протоколы собраний</p> <p>Проанализирована динамика результатов: прогресс по достижению целей, успеваемость начальной и основной школы, результаты экзаменов</p> <p>Проведены наблюдения: посещения уроков класса; уроков учителя; организовано парное/командное взаимонаблюдение</p> <p>Проанализированы ежедневные практики учителей: проанализированы учебные программы, рабочие планы, использование результатов контроля в ежедневном планировании, подходы к планированию домашнего задания; использование цифровых технологий</p> <p>Проанализированы запросы учителей на профессиональное развитие</p> <p>Составлены планы повышения квалификации учителей</p> <p>Спрогнозировано количество набора учащихся в начальные классы, старшие классы (10–11 классы)</p> <p>На основе прогноза запросов на профильное обучение обучающихся установлены потребности в подготовке учителей-предметников и специалистов службы сопровождения</p> <p>Разработана система наблюдения на уроках, дополняющая ВСОКО</p> <p>Продумана система сбора данных об успеваемости обучающихся</p> <p>Разработана модель отчёта о прогрессе каждого обучающегося для представления родителям (законным представителям)</p> <p>Оценка результативности школы проводится непрерывно</p> <p>Повышена удовлетворённость от профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе</p> |
| <p>Задача 2. Выявление причин учебной неуспешности</p> <p>Задача 2. 1. Создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ.</p> <p>Задача 2.2. Реализовывать дифференцированный подход в педагогическом общении и деятельности на уроках и во внеклассной работе.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Снижено количество обучающихся с рисками учебной неуспешности - Сформированы адресные образовательные программы по работе с обучающимися с трудностями в обучении - Создана образовательная среда для развития познавательного интереса обучающихся, испытывающих трудности в обучении, с использованием дифференцированного подхода - Повышены педагогических умений по преодолению рисковшкольной неуспешности; - Повышена заинтересованность родителей в успехе ребенка; - Повышение качества образования обучающихся с низкой учебной мотивацией 5-9 классов на 10% в 2024-2025 уч. году |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся с низкой учебной мотивацией подтвердивших свои оценки на ВПР - 60% - Доля обучающихся с низкой учебной мотивацией, охваченных дополнительным образованием и внеурочной деятельностью - 95% - Снижение доли обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию к концу учебного года на 10% - Количество детей, имеющих низкую учебную мотивацию, охваченных психологическим сопровождением (получающим адресную помощь) - 100% - Увеличение доли родителей обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию, участвующих в жизни школы – 60% - Доля учителей, повысивших квалификацию по направлению психолого-педагогической компетентности по работе со учащимися со слабой учебной мотивацией – 50% |
| <p>Задача 3. Привлечение к сотрудничеству с образовательной организацией большего количества родителей</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Создано единое информационное пространство школы - Повышен уровень педагогической компетентности родителей путем посещения родительского лектория, индивидуальных консультации с родителями по вопросам качества образования - Повышение уровня вовлеченности родителей в процесс воспитания и обучения - Изучены образовательные потребности участников образовательных отношений, выявлена степень их удовлетворенности качеством результатов и условиями образовательной деятельности в школе |

6. Механизм реализации концепции развития

На уровне МБОУ «СОШ № 9 им. Рыбникова:

- Проведение анализа результатов сдачи ОГЭ, ЕГЭ выпускников 9,11 классов с выявлением проблем в усвоении ФГОС, затруднений, причин низких показателей ОГЭ, ЕГЭ для определения собственных мер, направленных на улучшение результатов.
- Разработка и реализация плана мероприятий по повышению качества образовательных результатов обучающихся, в том числе – результатов ГИА, включающего в себя мероприятия по совершенствованию работы учителя-предметника и общеобразовательной организации.
- Отслеживание и своевременная корректировка педагогами и администрацией школы индивидуальных образовательных траекторий.
- Организация целенаправленной работы по выявлению слабоуспевающих учащихся («группа риска»), их учебных затруднений и индивидуальному сопровождению при подготовке к ГИА.
- Совершенствование форм работы по методическому сопровождению педагогов:
 1. проведение: консультативно-методической работы с учителями-предметниками, методических мероприятий различного уровня по обмену опытом подготовки к ГИА, ВПР;
 2. создание рабочих групп и инициация их деятельности по тьюторскому сопровождению педагогов, выпускники которых демонстрируют низкие образовательные результаты;
 3. применение активных методов обучения в образовательном процессе и дифференцированного подхода при подготовке учащихся к ГИА с учетом возможностей и знаний учащихся различного уровня обучения.

В ходе осуществления Программы планируется реализовать перечисленные ниже меры:

- включить в систему оценки качества учебных достижений анализа школьного контекста и характеристик контингента: социально-экономического и культурного статуса семей обучающихся, категорий детей с проблемами обучения и поведения. Для этого использовать показатель социального благополучия классов, позволяющий идентифицировать классы, попадающие в группу риска, т.е. имеющие наиболее сложный контингент обучающихся и показывающие наиболее низкие результаты, а также оценить эффективность работы образовательной организации;
- анализировать социальные паспорта обучающихся как инструмент сбора данных по контекстным показателям. Информационно-методическая поддержка школы с низкими результатами обучения направлена на обеспечение повышения качества образования в классах с низкими результатами обучения посредством

методического сопровождения реализации программы перехода школы в эффективный режим функционирования и повышения качества образования.

Реализация и корректировка программы развития образовательной организации осуществляется директором школы.

