

Учебная мотивация – это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности. Это сложная, комплексная система, образуемая мотивами, целями, реакциями на неудачу, настойчивостью и установками ребенка.

Мотивация является важнейшим компонентом структуры учебной деятельности. Он заключается в том, что ребенок получает «удовольствие от самой деятельности, значимости для личности непосредственного ее результата» (Б.И. Додонов).

Выделяют пять уровней учебной мотивации:

Первый уровень – высокий уровень мотивации, учебной активности. У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школьные требования. Дети четко следуют всем указаниям педагога, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки.

Второй уровень – хорошая мотивация. Дети успешно справляются с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень – положительное отношение к учебному заведению, но оно привлекает детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учащимися, иметь красивые принадлежности. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

Четвертый уровень – низкая мотивация. Эти дети посещают учебное заведение неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности.

Пятый уровень – негативное отношение к учебному заведению, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с педагогом. Учебное заведение нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в ней для них невыносимо. В других случаях дети могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных детей отмечаются нервно психические нарушения. Формирование положительной мотивации – это залог успеха в познании. Часто у детей положительная мотивация к изучению предмета недостаточна, а порой отсутствует, так как при изучении предмета они испытывают значительные трудности. Поэтому проблема повышения мотивации несовершеннолетних достаточно актуальна в настоящее время. Очень трудно научить ребенка чему-либо, сложно развивать его способности, если он не осознает для чего ему нужна данная информация. И, как правило, такой ребенок находится в школе только физически и не участвует в процессе обучения.

Перед каждым педагогом непременно возникает множество проблем, над решением которых он трудится порой всю свою педагогическую жизнь. К таким проблемам относится проблема развития и поддержания интереса детей к учению, проблема падения мотивации к учению.

Как поддержать у детей интерес к изучаемому материалу и активизировать их в течение всего учебного процесса, чтобы роль педагога состояла не в том, как яснее и красочнее, чем в учебнике сообщить необходимую информацию, а в том, чтобы стать организатором познавательной деятельности, где главное действующее лицо ребенок. Педагог при этом организует и управляет учебной деятельностью. Все это побуждает к поиску адекватных педагогических технологий и использование их в практике.

Педагог находится в постоянном поиске путей повышения учебной мотивации, используя для этого разнообразные способы передачи знаний, нестандартные формы воздействия на личность, способные заинтересовать детей, стимулировать и мотивировать процесс познания.

Использование современных технологий вносит радикальные изменения в педагогическую деятельность: ранее ее центром являлся педагог, а теперь – ребенок.

Что же дает педагогу внедрение современных педагогических технологий?

- Повышается качество знаний несовершеннолетних.
- Изменяется микроклимат в детском коллективе, уменьшается число конфликтных ситуаций.
- Меняется профессиональная позиция педагогов – это творческий подход к организации педагогической деятельности.
- Активная жизненная позиция всех: и взрослых, и детей.
- Создается такая воспитательная система, которая способствует повышению степени самостоятельности детей в образовательном процессе.

Но достаточно ли педагогу просто знать набор современных технологий? Конечно же, нет. Педагогу необходимо умело их использовать с учетом особенностей каждого ребенка, с которым он работает и условий, которые есть в учреждении. Только тогда современные технологии принесут свой эффект.

В настоящее время на помощь формирования положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности пришли новые педагогические технологии:

- лично-ориентированная;
- технология дифференцированного обучения;
- проблемное обучение;
- различные игровые технологии;
- ИКТ;
- здоровьесберегающие и многие другие.

Рассмотрим некоторые из этих технологий подробнее.

Применение технологии личностно-ориентированного образования предполагает признание ребенка главной действующей фигурой всего образовательного процесса. Цель технологии – всестороннее развитие личности ребенка, т.е. комплексное и равномерное развитие интеллектуального, эмоционально-волевого и ценностно-мотивационного компонентов личности.

Один из приемов технологии личностно-ориентированного обучения, который широко применяется в педагогике – групповая работа. Именно групповая работа лучше всего помогает развитию коммуникативных способностей детей и способствует повышению мотивации к учению. При групповой работе учение превращается из индивидуальной деятельности каждого ребенка в совместный труд. Особенно эффективна групповая работа при обсуждении проблемных заданий, ведь при правильной организации групповой работы благодаря совместному обсуждению можно найти различные пути решения проблемы.

**Технология дифференцированного обучения** – это широкое использование различных форм и методов на основе результатов психолого-педагогической диагностики учебных возможностей, склонностей, способностей детей. Наиболее распространенными и эффективными являются следующие **приемы технологии дифференцированного обучения**:

- групповые формы проведения занятий;
- подбор разноуровневых заданий с учетом индивидуальных и возрастных особенностей несовершеннолетних;
- использование карточек-памяток, карточек-помощниц с различными видами помощи: показ способа решения, образец оформления записи, схемы, таблицы, наглядные опоры, вспомогательные наводящие вопросы и т.д.

**Технология проблемного обучения.** При использовании данной технологии педагог создает проблемные ситуации и организуя деятельность детей, обеспечивает им оптимальное сочетание самостоятельной деятельности с усвоением готовых выводов. Дети не остаются пассивными слушателями и исполнителями, а превращаются в активных исследователей учебных проблем. Учебная деятельность становится творческой. Дети лучше усваивают не то, что получают в готовом виде и зазубрят, а то, что открыли сами и выразили по-своему. Чтобы обучение по этой технологии не теряло принципа научности, выводы детей обязательно подтверждаются и сравниваются с правилами, теоретическими положениями учебников, словарных и энциклопедических статей. Технология проблемного обучения универсальна, так как применима к любому предметному содержанию и на любой ступени обучения.

**Игровые технологии** – это эффективная организация взаимодействия педагога и детей. Игра – творчество, игра – труд. В процессе игры у детей вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям. Дети не замечают, что в ходе игры

они учатся: познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, развивают навыки, фантазию. Даже самые пассивные включаются в игру с огромным желанием. Цель ставится перед детьми в форме игровой задачи, учебный материал используется в качестве средства игры; в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешность выполнения дидактического задания связывается с игровым результатом.

**Технология критического мышления** развивает коммуникативные компетентности, умение находить и анализировать информацию, учит мыслить объективно и разносторонне. Одна из основных целей данной технологии – научить ребёнка самостоятельно мыслить и передавать информацию, чтобы другие узнали о том, что нового он открыл для себя. Эффективно зарекомендовали себя такие приемы развития критического мышления:

- приём «Чтение с остановками», который способствует развитию творческого мышления и воображения, а также развитию речи несовершеннолетних;
- приём «Взаимовопрос» позволяет закрепить изученный материал, выявить пробелы у каждого ребенка;
- приём «Корзина идей» способствует организации индивидуальной и групповой работы детей на начальной стадии занятий. Он позволяет выяснить все, что знают или думают дети по обсуждаемой теме;
- приём «Составление синквейнов» (синквейн – это стихотворение, которое требует синтеза материала в кратких предложениях, состоящее из 5 строк) позволяет детям проявлять свое творчество и выразить свое отношение к изучаемому явлению, объекту, развивает творческое мышление, речь, обогащает словарный запас;
- интеллектуальная разминка способствует повышению интереса у детей к знаниям, развивает нестандартное мышление, мобилизует внимание, состоит из остроумных задачек, загадок, которые дети могут решить, опираясь на ранее изученный материал; с беглого опроса определений, понятий, терминов, дат, устного счета, решения легких примеров и т.д., то есть всего того, что требует краткого, быстрого ответа;
- приём «Знаю, хочу узнать, узнал» помогает систематизировать имеющиеся у детей знания, путем заполнения таблицы, которая является своеобразной установкой на последующую самостоятельную деятельность детей.

Эти и другие приемы позволяют получить хороший результат в работе с несовершеннолетними, поскольку используются разные источники информации, задействованы различные виды памяти и восприятия. Письменное фиксирование информации позволяет лучше запоминать изученный материал.

Занятия, подготовленные с использованием технологии «критического мышления», побуждают детей самим задавать вопросы и активизируют к поиску ответа.

## **Информационно – коммуникационные технологии.**

В настоящее время инновационные технологии занимают важное место в профессиональной деятельности педагога. Необходимость применения средств ИКТ в их работе диктуется возрастными особенностями детей, а именно потребностью в наглядной демонстрации материала, процессов и явлений. На сегодняшний день ИКТ можно считать тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребенка. Этот способ позволяет ребенку с интересом учиться, находить источники информации, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний.

Средства мультимедиа позволяют обеспечить наилучшую, по сравнению с другими техническими средствами обучения, реализацию принципа наглядности, которому принадлежит ведущее место в образовательных технологиях. Кроме того, средствам мультимедиа отводится задача обеспечения эффективной поддержки игровых форм занятия.

Чтобы обогатить занятие (индивидуальное или групповое), сделать его более интересным, доступным и содержательным, при планировании следует предусмотреть, как, где и когда лучше включить в работу ИКТ. К каждому из занятий можно выбрать различные виды работ и действий: разноуровневые задания, тесты, презентации и проекты.

Основными направлениями работы при использовании ИКТ являются:

- мультимедиа-занятия;
- дистанционные олимпиады и конкурсы;
- занятия на основе авторских компьютерных презентаций;
- виртуальные путешествия и экскурсии.

Использование информационных технологий дает возможность сделать процесс обучения наиболее эффективным, как с точки зрения педагога, так и с точки зрения ребенка.

Информационные технологии дают совершенно новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных учебных навыков, позволяют реализовать принципиально новые формы и методы обучения с применением моделирования явлений и процессов.

Применение компьютерной техники на занятиях позволяет сделать его нетрадиционным, ярким, насыщенным. Такие занятия так же позволяют показать связь предметов, учат применять на практике теоретические знания, отрабатывают навыки работы на компьютере, активизируют умственную деятельность детей. Этим достигается мотивационная цель — побуждение интереса к изучению предмета и показывается его нужность в реальной жизни.

Компьютер позволяет усилить мотивацию учения. Но каждый педагог должен понимать, что применение компьютерных технологий имеет как положительные, так и отрицательные моменты.

С одной стороны, компьютер – это средство повышения эффективности обучения, мотивации к учению.

С другой стороны, компьютер – это сложный технический прибор, негативно влияющий на работоспособность, общее самочувствие и здоровье детей.

**Здоровьесберегающие технологии** обеспечивают ребенку возможность сохранения здоровья за период обучения, формируют у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни. Здоровьесберегающие технологии применяются на всех этапах занятий, поскольку предусматривают чёткое чередование видов деятельности. Для того, чтобы дети не уставали, необходимо проводить физкультминутки и специальные упражнения для снятия напряжения с мышц опорно-двигательного аппарата, упражнения для рук и пальцев, упражнения для формирования правильного дыхания, упражнения для укрепления мышц глаз и улучшения зрения.

Внедрение современных педагогических технологий позволяет активизировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп работы детей на уроках и внеучебной деятельности, увеличить объем самостоятельной работы несовершеннолетних. Использование этих технологий в работе с детьми существенно влияют на мотивационную сферу учебного процесса. Их использование позволяет разнообразить формы работы, деятельность детей, активизировать внимание, повысить творческий потенциал личности, делает занятия более интересными и продуктивными.