**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**по результатам наблюдения за слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися во время посещения уроков**

**в МБОУ «СОШ № 9 им. Рыбникова»**

**Цель:** проанализировать работу учителей с неуспевающими и слабоуспевающими учениками, выявить причину неуспеваемости, оптимизировать работу с учениками группы риска.

**Сроки контроля:** март – апрель 2025 г.

**Методы контроля:** посещение уроков.

Результаты наблюдений, полученные в ходе посещения уроков, представлены в таблице 1:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование предмета** | **Класс** | **Ф.И.О.**  **учащегося (шифр)** | **Ф. И. О. педагога** | **Результаты наблюдения** |
| Русский язык | 8 «А» | М 9 – 8 А | Забелина А. Н. | На этапе актуализации знаний: создана атмосфера доброжелательности, ученикам предоставлена возможность повторить правило перед ответом. В ходе ответа учитель подбадривал учеников. В ходе проверки домашнего задания обращал внимание на типичные ошибки. Прием «Найди ошибку» стимулировал познавательный интерес, подвел учащихся к формулировке цели урока.  При изучении нового материала: акцентировано внимание учащихся на главных моментах новой темы, поддерживалась регулярная обратная связь с целью выяснения понимания материала неуспевающими и слабоуспевающими учениками. Применялась система опорных сигналов.  В ходе выполнения упражнений: слабоуспевающим учащимся предложена ориентировочная основа действий, оказывалась оперативная помощь, учитывался темп работы. Предложены индивидуальные карточки с последующей самопроверкой по эталону. Получены отметки «удовлетворительно».  При выдаче домашнего задания: объем оптимален (1 упражнение), даны разъяснения к выполнению упражнения, акцентировано внимание на правилах, которые нужно повторить. Дифференциация не прослеживается. |
|  | 9 «А» | С 13 – 9 А | Забелина А. Н. | На этапе актуализации знаний: создана атмосфера доброжелательности, ученику предоставлена возможность использовать тетрадь в ходе ответа. Для стимулирования учебной мотивации использовалась проблемная ситуация, приводящая учеников к потребности изучить новый материал.  При изучении нового материала: темп изложения оптимален, учитель использовал содержательные методы стимулирования (характер изучения материала наглядно-образный, акцентируется внимание на важности изучаемого, применении в жизни).  В ходе выполнения упражнений: учитель использовал социально-психологические методы (проявлял заинтересованность в понимании материала учеником), использовал возможность взаимопомощи (ученик-консультант помогал выполнять упражнение, оценивал работу, пояснял отметку).  Учащейся получена отметка «удовлетворительно».  При выдаче домашнего задания: объем оптимален (1 упражнение), даны разъяснения к выполнению упражнения, акцентировано внимание на правилах, которые нужно повторить. Дифференциация не прослеживается. |
|  | 10 | А 1 – 10 | Телепнева Н. Г. | На этапе актуализации знаний: создана атмосфера доброжелательности и деловой настрой. Учитель объяснил цель работы, привлек к целеполаганию учащихся. Четко и конкретно сформулированы задания. Ученикам предоставлена возможность несколько раз прослушать текст изложения. Темп чтения средний. Учитель использует тон и лексику, соответствующие профессиональной этике.  В ходе работы: учитель предоставил ученикам возможность воспользоваться памяткой для написания изложения. В ходе урока периодически проводилось наблюдение за работой слабоуспевающих учащихся, в случае вопросов учеников учитель давал ответы в зависимости от ситуации (задавал наводящий вопрос, предлагал вспомнить правило, отвечал на вопрос и т. п.). Учитель следил за дисциплиной в классе. А 1 – 10 демонстрировал нежелание работать, ссылаясь, что ничего не запомнил: учитель дал ему успокоиться, подбодрил, задал уточняющие и наводящие вопросы, прочитал в индивидуальном режиме фрагмент изложения еще раз.  Учащийся получил отметку «3/2».  При выдаче домашнего задания: задание носило рекомендательный характер. Учащимся был предложен тест по теме. Дифференциация прослеживается.  Учитель использует банк заданий и рекомендаций по работе с слабоуспевающими учениками в соответствии с их типами |
| Алгебра | 8 «А» | М 9 – 8 А | Колоскова С. А. | На этапе актуализации знаний: создана деловая атмосфера сотрудничества. В ходе проверки домашнего задания с помощью документ-камеры в результате совместной деятельности были найдены ошибки и неточности в написании. Ученику предоставлялось время самому подумать, воспроизвести алгоритм действий (с опорой на материал учебника) и заметить ошибку. Акцентировалось внимание на типичные ошибки, но замечания были конструктивны, имели побуждающий характер.  При изучении нового материала: темп изложения оптимален, учитель с большим увлечением обсуждал с учениками новый материал, стараясь вовлекать в беседу слабоуспевающих учащихся.  Работа с текстом учебника: учитель интересовался, понятно ли прочитанное, предлагал задать вопросы (в том числе слабоуспевающим ученикам) и ответить на них (более сильным).  В ходе выполнения упражнений: для слабоуспевающего учащегося преобладал репродуктивный характер деятельности с учетом индивидуального темпа работы. Учитель консультировал ученика в ходе работы, следил за правильностью выполнения задания.  Дисциплинарные воздействия не требовались. За урок ученик получил отметку «удовлетворительно».  При выдаче домашнего задания: объем оптимален (1/3 от количества упражнений, выполненных в классе), осуществлен инструктаж, слабоуспевающие ученики предупреждены о возможных затруднениях. Дифференциация прослеживается.  Учитель использует банк заданий и рекомендаций по работе с слабоуспевающими учениками в соответствии с их типами |
|  | 9 «А» | З 6 – 9 А  К 9 – 9 А | Березуцкая О. В. | На этапе актуализации знаний: создана деловая атмосфера сотрудничества.  В ходе выполнения упражнений: в работе с слабоуспевающими учитель использовал задания с наличием образца выполнения (вначале полный, подробный образец, потом образец с сокращенной системой операций, затем выполнение без образца, учащиеся сами воспроизводили образец, с которым уже работали, и выполняли задание), задания, в которых учащийся выполняет только отдельные его части (предложено задание, где уже даны ответы на отдельные вопросы с учетом трудностей, которые могут возникнуть у учащихся). За работу на уроке учащиеся получили отметки «удовлетворительно».  При выдаче домашнего задания: объем оптимален (1/3 от количества упражнений, выполненных в классе), осуществлен инструктаж, слабоуспевающие ученики получили индивидуальные задания.  Учитель использует банк заданий и рекомендаций по работе с слабоуспевающими учениками в соответствии с их типами |
|  | 9 «Б» | К 6 – 9 Б  Х 13 – 9 Б | Березуцкая О. В. | На этапе актуализации знаний: создана деловая атмосфера, с привлечением неуспевающего ученика. Но при проверке домашнего задания общение проходило в основном с мотивированными учащимися.  В ходе выполнения упражнений: отработка умений в основном велась с помощью комментированного решения заданий у доски. Учитель приглашал учеников к доске по желанию. Ученик не проявил желания работать у доски. Неоднократно учитель обращал внимание на то, что неуспевающий ученик отвлекается и делает в тетрадь не все записи.  При выдаче домашнего задания: объем оптимален, пояснения не даны, дифференциация прослеживается. Задание дано после звонка.  За урок неуспевающий ученик не получил отметку. |
|  | 10 | А 1 – 10 | Березуцкая О. В. |
| Геометрия | 8 «А» | М 9 – 8 А | Колоскова С. А. | На этапе актуализации знаний: создана деловая атмосфера сотрудничества. Слабоуспевающим учащимся (в том числе неуспевающим) были предложены индивидуальные карточки с задачей, которая решена частично, в ходе решения есть пропуски, которые ученик должен заполнить (из рабочей тетради на печатной основе). С остальными учащимися проводилась устная работа по готовым чертежам. До учащихся доведена цель работы.  При изучении нового материала: темп изучения материала оптимален, учитель с энтузиазмом обсуждал с учениками новый материал, стараясь вовлекать в беседу большинство учащихся, в том числе неуспевающих.  В ходе выполнения упражнений: задания предлагались внятно и конкретно. Учитель следил за ходом работы неуспевающих учеников, указывал на неточности, проявлял заинтересованность в успешном выполнении заданий.  Дисциплинарные воздействия не требовались.  По итогам работы слабоуспевающий учащийся получили «удовлетворительно».  При выдаче домашнего задания: осуществлен инструктаж, неуспевающие ученики предупреждены о тех определениях и теоремах, которые следует повторить. Учитель использует банк заданий и рекомендаций по работе со слабоуспевающими учениками в соответствии с их типами |
|  | 9 «А» | Б 2 – 9 А  Ц 14 – 9 А | Березуцкая О. В. | На этапе актуализации знаний: создана атмосфера доброжелательности. В ходе опроса у доски учащемуся Ц 14 – 9 А., разрешено дольше готовиться, предложен примерный план ответа. Б 2 – 9 А получила индивидуальную карточку (учитель разрешила использовать учебник и тетрадь, дала больше времени, чем остальным ученикам, которые тоже получили карточки с заданиями разного уровня).  При изучении нового материала: поддерживался интерес неуспевающих и слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала. Предлагалось высказывать свое мнение.  На нежелание ответить учитель интересовался «Почему?», старался уточнить вопрос, задавал наводящий вопрос, дожидаясь ответа ученика.  В ходе выполнения упражнений: учитель предлагал неуспевающим учащимся повторить формулировку теоремы, акцентировал внимание на ранее изученном материале, который использовался в ходе решения задач.  За работу на уроке слабоуспевающие учащиеся получили отметки «удовлетворительно».  При выдаче домашнего задания: неуспевающим учащимся была предложена рациональная система упражнений. Сделаны пояснения, даны предупреждения о возможных затруднениях. Учитель использует банк заданий и рекомендаций по работе с неуспевающими учениками в соответствии с их типами. |
| 9 «Б» | В 3 – 9 Б  З 5 – 9 Б | Березуцкая О. В. |
|  | 10» | А 1 – 10 | Березуцкая О. В. | На этапе актуализации знаний: учитель выставила неудовлетворительные оценки неуспевающему ученику за невыполнение домашнего задания.  При изучении нового материала: материал излагался четко, последовательно, логично, увлеченно, в среднем темпе. Делался акцент на важности изучаемого материала в жизни.  Учитель периодически призывал неуспевающего быть внимательным.  В ходе выполнения упражнений: применялся особый подход в методах, приемах к неуспевающему ученику.  При выдаче домашнего задания: объем оптимален, пояснения не даны, дифференциация прослеживалась.  За урок неуспевающий ученик получил оценку «2».  Учитель не использует банк заданий и рекомендаций по работе с неуспевающими учениками в соответствии с их типами |
| Биология | 8 «А» | Р 12 – 8 А | Глушко О. О. | На этапе актуализации знаний: создана атмосфера доброжелательности. Учитель предложил неуспевающему ученику ответить на вопрос с опорой на плакат по теме, что помогло изложить основную суть. Учитель поддерживал ученика, подбадривал. Учащиеся привлекались к определению темы и цели урока после просмотра видеоролика. В обсуждение увиденного учитель вовлекал всех учеников, в том числе неуспевающего ученика.  При изучении нового материала: учащиеся самостоятельно работали с учебником (прием «чтение с пометками»). Учитель наблюдал за работой учеников, особое внимание обращая на слабоуспевающего учащегося: в каком месте текста находится, отметил ли и что отметил. В ходе обсуждения результатов работы учитель предложил высказаться всем желающим ученикам (в том числе слабоуспевающим и неуспевающему ученикам). Обращался к жизненному опыту учеников. Использовались задания с наличием зрительных образов, табличное и схематичное представление материала.  В ходе отработки: в ходе выполнения лабораторной работы учитель привлек ученика в качестве помощника при подготовке раздаточного материала. Позволил работать в паре с более сильным учеником-консультантом.  За работу на уроке ученик получил отметку «удовлетворительно».  При выдаче домашнего задания: учитель ответил на вопросы учеников, конкретизировал свои требования, уточнил, понятно ли задание слабоуспевающему, и проследил, чтобы запись была сделана в дневник. Дифференциация прослеживается.  За работу на уроке ученик получил отметку «удовлетворительно».  Учитель использует банк заданий и рекомендаций по работе с неуспевающими учениками в соответствии с их типами |

