

Аналитическая справка

по результатам диагностики индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями в учебной деятельности

Общие положения

Диагностика проводилась среди учащихся классов с низким уровнем успеваемости и выраженными проблемами в освоении учебных предметов. Основной целью исследования было выявление специфики когнитивных способностей, эмоционально-личностных характеристик и поведенческих факторов, влияющих на успешность освоения образовательных программ.

Методы диагностики

Для изучения индивидуальных особенностей были использованы комплексные методики психолого-педагогической диагностики, включающие:

- Тестирование уровня развития памяти, внимания, восприятия и мышления.
- Наблюдение поведения детей в учебном процессе и вне занятий.
- Интервьюирование родителей и педагогов.
- Анализ результатов текущих оценочных мероприятий.

Основные выводы

Когнитивные особенности

Обучающиеся демонстрируют ряд типичных проблем в развитии познавательных функций:

- **Низкий уровень произвольного внимания** – неспособность длительное время удерживать внимание на задании, частые отвлечения, трудности концентрации.
- **Недостаточная сформированность оперативной памяти**, особенно вербальной, затрудняющая запоминание учебного материала.
- **Замедленное развитие логического мышления**: преобладание наглядно-образного способа решения задач над абстрактно-логическим.
- **Нарушения пространственного восприятия и зрительно-двигательной координации**, негативно сказывающиеся на качестве усвоения геометрических понятий и письменной речи.

Эмоционально-личностные характеристики

Большинство обследованных учеников проявляют тревожность, низкую самооценку, чувство неуверенности в себе и боязнь ошибок. Эти психологические факторы усугубляют учебную деятельность и снижают мотивацию к обучению.

Кроме того, наблюдается тенденция избегать сложных заданий, предпочтение лёгких форм активности («быстрые успехи»), отсутствие желания преодолевать учебные трудности.

Педагогические рекомендации

На основании проведённой диагностики предлагаются следующие меры для повышения эффективности образовательного процесса:

1. Организация индивидуального подхода к каждому ученику с учётом выявленных трудностей в обучении.
2. Разработка коррекционно-развивающих программ, направленных на повышение уровня когнитивного функционирования (развитие внимания, памяти, мыслительных операций).
3. Использование игровых методов обучения, обеспечивающих активизацию интереса к учёбе и создание позитивной мотивации.
4. Проведение регулярных консультаций для учителей и родителей с целью информирования о характере имеющихся проблем и способах их преодоления.
5. Создание условий для снижения тревожности и укрепления уверенности в собственных силах посредством формирования положительного опыта успешного выполнения заданий.
6. Поддержка тесного взаимодействия школы и семьи для выработки единых подходов к воспитанию и обучению ребёнка.

Таким образом, полученные данные позволяют утверждать, что низкий уровень образовательной успешности обусловлен целым рядом взаимосвязанных факторов, устранение которых требует комплексного педагогического вмешательства и целенаправленной работы с детьми, родителями и педагогическими коллективами.

Подготовил: Заместитель директора по УВР  Глушко О. О.