**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика документа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ с. 3
2. Анализ текущего состояния образовательной организации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ с. 3
3. Описание рисков деятельности МБОУ «СОШ № 9 им. Рыбникова», которые планируется устранять в рамках проекта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ с. 13
4. Цель и задачи развития образовательной организации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ с. 14
5. Целевые индикаторы и показатели\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ с. 20
6. Ожидаемые конечные результаты реализации программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ с. 20
7. Ответственные за проведение мероприятий, за достижение целей и задач с. 21
8. Основные меры по достижению целей и задач\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ с. 21

**Общая** характеристика **документа**

МБОУ «СОШ № 9 им. Рыбникова» (далее ОО, школа) - образовательная организация ст-цы Темнолесской, Шпаковского муниципального округа, Ставропольского края, реализующая общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. В 2024 наша школа включена в Перечень общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ставропольского края, имеющих низкие образовательные результаты и в региональный проект адресной методической помощи ШНОР.

При включении образовательной организации в Перечень учитывались результаты таких внешних процедур, как ГИА, ВПР. В 2024 году МБОУ «СОШ № 9 им. Рыбникова» включено в региональный проект адресной методической помощи ШНОР.

Приоритетами развития образовательной организации являются:

* совершенствование условий реализации основной образовательной программы и программы воспитательной работы;
* развитие внутришкольной системы оценки качества образования;
* повышение объективности проведения самообследования;
* развитие профессиональных компетенций педагогов и администрации;
* формирование условий для раскрытия потенциала личности каждого обучающегося.

Концепция отражает педагогические возможности образовательного учреждения, определяет цели, пути их достижения, ожидаемые результаты развития школы на 2024 - 2026 годы, вместе с тем учитывает социальные ресурсы образовательной организации.

1. **Анализ текущего состояния образовательной организации.**

Основными характеристиками текущего состояния образовательной организации является контингент, кадровый состав, материально-техническое оснащение образовательные результаты.

**2.1 Сведения о школе**

Нормативная база осуществления образовательной деятельности.

Лицензия № Л035-01217-26/00329863 от 24 июня 2016 года, выдана Министерством образования и молодежной политики Ставропольского края.

Аккредитация – регистрационный номер № А007-01217-26/01153053 от 02.12.2016 года

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;

- указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»;

- постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»;

Принятая в декабре 2017 г. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. №1642) определила приоритетные направления развития системы образования. В процесс реализации программы включился педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 9 им. Рыбникова». Одним из основных направлений деятельности образовательного учреждения является работа по обеспечению качества образования.

Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального и основного общего образования. СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовой календарный график, расписание занятий.

В 2022 году в школе был проведен ремонт и оснащение нескольких кабинетов в рамках создания Центра естественно-технологической направленности «Точка роста».

На 1 марта 2025 г. система общего образования в образовательной организации обеспечивает реализацию прав детей на образование и развитие в соответствии с запросами, уровнем подготовки и особенностями обучающихся. Из 346 обучающихся школы: 4 обучаются на дому (1,1%), 16 школьников (5%) - детей с ОВЗ. Кроме того, в учреждении обучается 4 детей – инвалидов (1,1%).

**Контингент**

*Динамика контингента обучающихся по программам общего образования*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Число****обучающихся** | **2022 – 2023** | **2023 – 2024** | **2024 - 2025** |
| **Уровень НОО** | 153 | 138 | 154 |
| **Уровень ООО** | 170 | 167 | 170 |
| **Уровень СОО** | 25 | 30 | 26 |
| **Итого** | **348** | **335** | **346** |

*Социальная характеристика семей обучающихся.*

В учреждении обучаются дети из семей разных категорий социального и образовательного уровня родителей.

**Социальный статус семей обучающихся**

Таким образом, учащиеся с разным уровнем подготовки, развития, с разными особенностями имеют возможность обучения и воспитания в ОО.

Нестабильная экономическая обстановка, снижение жизненного уровня многих семей, наличие значительных слоев населения, находящихся на грани бедности заметно ухудшили положение детей и семьи в целом.

 Растет число семей с отрицательным психологическим климатом, что усугубляет социальное неблагополучие детей, отрицательно сказывается на их физическом, психическом и нравственном здоровье.

Типичные проблемы современной семьи находят свое отражение и в семьях учащихся учреждения:

- социальная незащищенность в условиях рыночных отношений;

- межличностные и социальные конфликты отцов и детей;

- психолого-педагогическая безграмотность и растерянность родителей перед социальными проблемами молодых;

- увеличение числа неполных семей, семей мигрантов, матерей-одиночек;

- жестокое обращение родителей с детьми, подавление личности ребенка;

- снижение коммуникативных связей между людьми, в т.ч. родственных, дружеских, соседских;

- острота и нерешенность проблем обеспечения жильем.

**Образование родителей**

Только 27 % родителей имеют высшее образование, среднее специальное – 32 %, среднее общее – 38 % и неоконченное среднее – 3 % родителей.

**Кадровый состав**

Учреждение согласно штатному расписанию, имеет следующий состав:

Общее количество работников – 54 человек. Из них 32 – учителя, 4 – педагоги дополнительного образования, 2 – учителя – логопеда, 1 – преподаватель-организатор ОБЖ, 13 – непедагогические работники.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ОУ и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление, обновление развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- кадровый потенциал ОО динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки результатов их профессиональной деятельности в учреждении проводится аттестация педагогических работников.

По желанию педагогических работников также проводится аттестация в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемым им должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки результатов их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой учреждением.

Квалификационные категории учителей (количество педагогов в соответствие с квалификационной категорией).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Количество педагогических работниковВсего: | 38 | 100 % |
| 1 | Количество учителейВсего: | 32 | 84 % |
| 2 | - с высшей квалификационной категорией | 12 | 37,5 % |
| 3 | - с первой квалификационной категорией | 2 | 6,25 % |
| 4 | - с соответствием занимаемой должности | 16 | 50 % |
| 6 | - нет категории | 2 | 6,25 % |
| 5 | - высшее | 38 | 100% |
| 6 | - среднее специальное | 0 | 0 % |

Имеющие основное профильное образование по преподаваемому предмету – 19 человек (46%). Имеют переподготовку по преподаваемому предмету - 16 (39%). Педагогов пенсионного возраста – 8 (19,5%).

**Соответствие педагогического кадрового потенциала предметному профилю, иные факторы, снижающие компетентность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **предмет** | **Характеристика кадрового потенциала** | Количество учителей/из них с **переподготовкой** |
| 1 | Русский язык | основное (профильное) образование | 4/1 |
| 2 | Литература | основное образование |
| 3 | Родной русскийязык | основное (профильное) образование |
| 4 | Родная литература | основное (профильное) образование |
| 5 | Иностранныйязык (английский) | **переквалификация** | 3/2 |
| 6 | Второйиностранный язык (немецкий) | основное (профильное) образование, длительный перерыв в преподавании данного предмета | 1/0 |
| 7 | Математика | 5-6 кл.- основное (профильное) образование, недостаточный опыт работы, 6-10 кл- основное (профильное)образование | 4/0 |
| 8 | Информатика | основное (профильное) образование | 1/0 |
| 9 | История | **переквалификация** | 2/2 |
| 10 | Обществознание | **переквалификация** | 2/2 |
| 11 | География | основное (профильное) образование | 2/0 |
| 12 | биология | основное (профильное) образование | 2/0 |
| 13 | Химия | **переквалификация**  | 1/1 |
| 14 | Физика | **переквалификация** | 2/2 |
| 15 | ИЗО, музыка | **переквалификация,** недостаточный опыт работы, | 2/2 |
| 16 | ОБЖ | основное (профильное) образование | 1/0 |
| 17 | Физкультура | основное (профильное) образование | 2/0 |
| 18 | Технология | **переквалификация** | 2/2 |

Количество педагогов в возрасте:

**Средний возраст – 44,6 года**

Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий

Методическая работа в школе ведется в разнообразных формах:

* общешкольных: выступления на педагогическом и методическом советах; участие в вебинарах; выступления на конференциях, семинарах различного уровня; разработка рекомендаций, методических пособий и т.д.
* групповых: участие в работе творческих групп; заседания методических объединений; обобщение актуального педагогического опыта; предметные недели и месячники; единые методические дни; семинары различных уровней;
* индивидуальных: участие в профессиональных конкурсах; разработка авторских программ; публикации в различных методических журналах и интернет – сообществах; самоанализ и рефлексия педагогической деятельности, накопление и оценка методических, дидактических материалов; анализов результатов профессиональной педагогической деятельности; совершенствование технологий обучения; взаимопосещение уроков; знакомство с новинками педагогической, психологической и методической литературой.

Ежегодно педагогами учреждения разрабатываются и корректируются программы внеурочной деятельной, элективных курсов в соответствии с требованиями к программам и по запросу родителей (законных представителей).

В течение года были созданы условия для повышения квалификации на внутришкольном уровне через выступления на заседаниях МО, тематических педагогических советов, участие в обучающих семинарах и вебинарах, руководство проектными работами учащихся, работу в составе постоянных и временных творческих групп, групповое взаимодействие при прохождении дистанционных курсов повышения квалификации.

В целом, в МБОУ «СОШ № 9 им. Рыбникова» созданы необходимые условия для профессионального роста учителя через внутренние и внешние формы повышения квалификации. Активность участия педагогов в методических мероприятиях свидетельствует о стремлении к овладению новыми технологиями и формами работы. Таким образом, кадровые условия для реализации образовательных программ в учреждении достаточные. Вместе с тем, в образовательной организации разработана стратегия оказания методической помощи учителям, испытывающим трудности и не имеющим базового образования по преподаваемому предмету.

**Материально – техническое оснащение образовательной организации**

МБОУ «СОШ № 9 им. Рыбникова» использует 23 учебных кабинета, в том числе специализированные кабинеты биологии, физики, информатики, химии, 2 спортивных зала.

Имеется библиотека с читальным залом, где установлено 1 рабочее компьютерное место. Обеспеченность учебниками составляет 100 %. Фонд читального зала представлен литературой энциклопедического и справочного характера, художественной литературой.

В спортивных залах оборудованы места для занятий обучающихся, которые соответствуют нормам охраны труда, правилам техники безопасности, санитарным правилам и возрастным особенностям обучающихся, имеется необходимое спортивное оборудование. При этом требуется пополнение или частичная замена оборудования в зале.

Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

На текущий момент в образовательной деятельности используется компьютерная техника в количестве: 23 персональных компьютеров, 38 ноутбуков.

Также в школе имеется: 8 принтеров и 12 МФУ, 6 проекторов, 6 интерактивных досок.

Учащиеся и педагоги имеют полный доступ к компьютерной технике.

Скорость подключения к сети Интернет менее 100 Мб/с. Количество компьютеров, подключённых к сети Интернет - 23, количество компьютеров в составе локальных сетей - 23.

Организация безопасности учащихся проводится комплексно и включает в себя ряд мероприятий: пожарная безопасность, видеонаблюдение, электронная система безопасности и контроля доступа.

В школе установлена автоматическая система пожарной сигнализации, на всех этажах установлены датчики-дымоулавливатели, видеонаблюдение, в том числе в ряде учебных кабинетов.

В здании имеются кнопки экстренного вызова наряда полиции.

**2. 2 Образовательные результаты.**

 Внутришкольный мониторинг образовательных результатов обучающихся свидетельствует о стабильности результатов на всех ступенях образования: на уровне начального образования учащиеся школы показывают стабильные результаты успешности в освоении предметов (кроме русского и английского языка). На уровне основного общего образования отличаются сравнительно низкими результатами усвоения русский язык, алгебра, геометрия, обществознание, география, физика, химия, биология. На уровне среднего общего образования обучающиеся показывают сравнительно низкие результаты по русскому языку, литературе, обществознанию, химии, биологии.

**Анализ результатов ЕГЭ (количество баллов)**

**Результаты ЕГЭ 2024**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| предмет | Кол-во сдававших | успеваемость | Средний балл |
| Русский язык | 6 | 100 | 51,33 |
| Математика баз | 4 | 100 | 4,0 |
| Математика проф  | 2 | 100 | 40,0 |
| обществознание | 4 | 100 | 33,25 |

**Результаты ЕГЭ 2023**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| предмет | Кол-во сдававших | успеваемость | Средний балл |
| Русский язык | 15 | 100 | 52,5 |
| Математика баз | 14 | 92,9 | 3,2 |
| Математика проф  | 1 | 100 | 46 |
| Литература | 2 | 50 | 30 |
| обществознание | 9 | 122,2 | 30,8 |

**Результаты ЕГЭ 2022**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| предмет | Кол-во сдававших | успеваемость | Средний балл |
| Математика проф  | 1 | 0 | 22 |
| Математика баз | 6 | 100 | 4,7 |
| Русский язык | 6 | 100 | 67 |
| обществознание | 5 | 100 | 45,2 |
| Литература | 1 | 100 | 61 |
| История | 1 | 100 | 62 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 0 | 14 |

Наблюдается отрицательная динамика ЕГЭ по обществознанию, информатике, русскому языку и литературе.

**Результаты ОГЭ 2024**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Кол-во сдававших | успеваемость | качество | Средний балл |
| Русский язык |  |  |  | 3.56 |
| Математика |  |  |  | 3,88 |
| Физика  |  |  |  | 3 |
| химия |  |  |  | 0 |
| Информатика |  |  |  | 3,15 |
| Биология |  |  |  | 4 |
| География |  |  |  | 3,56 |
| Обществознание  |  |  |  | 3,7 |
| Литература |  |  |  | 4 |

**Результаты ОГЭ 2023**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Кол-во сдававших | успеваемость | качество | Средний балл |
| Русский язык | 45 | 97,8 | 64,4 | 3,8 |
| Математика | 45 | 97,8 | 62,2 | 3,6 |
| География  | 40 | 100 | 60 | 3,8 |
| Информатика | 17 | 100 | 70,6 | 3,7 |
| Обществознание  | 11 | 90,9 | 36,4 | 3,4 |
| Биология | 15 | 100 | 40 | 3,6 |
| Физика  | 1 | 100 | 100 | 4 |
| химия | 1 | 100 | 100 | 4 |

**Результаты ОГЭ 2022**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Кол-во сдававших | успеваемость | качество | Средний балл |
| Русский язык | 24 | 95,8 | 33,3 | 3,5 |
| Математика | 24 | 95,8 | 37,5 | 3,3 |
| География  | 23 | 82,6 | 30,4 | 3,3 |
| Информатика | 1 | 100 | 0 | 3,0 |
| Обществознание  | 21 | 95,2 | 47,6 | 3,5 |

**Результаты ОГЭ 2021**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Кол-во сдававших | успеваемость | качество | Средний балл |
| Русский язык | 29 | 100 | 65,5 | 3,8 |
| Биология | 3 | 100 | 33,3 | 3,3 |
| Математика | 29 | 100 | 10,3 | 3,1 |
| География  | 20 | 100 | 60 | 3,9 |
| Информатика | 4 | 100 | 25 | 3,25 |
| Литература | 2 | 100 | 0 | 3,0 |

 Анализ мониторинга результатов ОГЭ за 3 года свидетельствует о **положительной** динамике по математике, биологии, математике, обществознанию. Наблюдается **отрицательная** динамика по русскому языку, физике, географии. Определенные группы учеников обладают очевидными преимуществами для реализации своего потенциала, в то время как другие находятся в неблагоприятной стартовой ситуации. Причем социально-экономическое положение и образование родителей становятся ведущими, определяющими факторами достижения ученика, а, следовательно, оказывают влияние на дальнейшую образовательную и жизненную траекторию. Качество работы нашей школы определяется, в первую очередь, ее способностью повышать жизненные шансы каждого ученика независимо от индивидуальных стартовых возможностей.

1. **Описание рисков деятельности МБОУ «СОШ № 9 им. Рыбникова», которые планируется устранять в рамках проекта**

В МБОУ «СОШ № 9 им. Рыбникова» фиксируются следующие тревожные показатели:

* **Низкая адаптивность образовательного процесса**. Риск связан с недостаточным учётом индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе. [2](http://novogilkinschool.uoura.ru/images/2022-2023/%D0%A8%D0%9D%D0%9E%D0%A0_23-24/%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%B8%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C.pdf)
* **Низкое качество профилактики учебной неуспешности**. Риск возникает из-за отсутствия профилактики учебной неуспешности и поддержки мотивации обучающихся, испытывающих трудности в учёбе.

# **Анализ рисков деятельности «СОШ № 9 им. Рыбникова» в соответствии с рисковым профилем образовательной организации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Факторы риска** | **Выраженность риска** |
| 1 | Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | *Высокая* |

На основе анализа текущего состояния школьной системы образования были выявлены следующие **причины** возникновения выявленных рисков:

1. Наличие обучающихся с недостаточным уровнем учебной мотивации, которым необходимы дополнительные занятия по учебным предметам, что привело к рискам учебной неуспешности.
2. Наличие педагогических работников с недостаточным уровнем профессиональных компетенций, которым необходимо методическое сопровождение и повышение квалификации в части организации профориентации и социализации обучающихся.

Таким образом, на основе анализа текущего состояния школьной системы образования, в соответствии с полученным рисковым профилем, с учетом «Методики оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся», а также в результате дополнительной оценки ситуации, было принято решение о разработке программы антирисковых мер по направлению: «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» на 2025 год.

**4. Цели и задачи развития МБОУ «СОШ № 9 им. Рыбникова»**

Основная **цель** МБОУ «СОШ № 9 им. Рыбникова» - повышение качества образования в школе путём педагогической поддержки социализации обучающихся в их подготовке к выбору профессии, а также к участию в общественной деятельности; формирование у обучающихся социальных навыков и компетенций, лидерских качеств, позволяющих им лучше осваивать сферу будущей профессии и общественных отношений к концу 2025 года на 2%.

Для достижения указанной цели поставлены следующие **задачи**:

1. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2025 года путём создания условий для формирования у обучающихся социальных навыков и компетенций, а также лидерских качеств.

2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешного обучения учащихся и их социализации, формирования различных компетенций: технология педагогической поддержки профессиональной социализации обучающихся как средство снижения учебной неуспешности обучающихся, технология корпоративного обучения в устранении профессиональных дефицитов педагогов.

**Рисковое направление «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» (Выраженность риска – высокая)**

**Цель** - снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к декабрю 2025 года за счет создания условий для эффективного обучения, повышения мотивации к обучению и организации системного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности.

**Задачи:**

1. Создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ.
2. Обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении.
3. Формировать позитивную учебную мотивацию
4. Реализовывать дифференцированный подход в педагогическом общении и деятельности на уроках и во внеклассной работе.
5. Сформировать умения и навыки учебной деятельности у обучающихся с низкими возможностями, развивать навыки самообучения, самовоспитания, самореализации.
6. Составить индивидуальную программу обучения для слабоуспевающего ученика с учетом его индивидуальных и личностных особенностей
7. Отслеживать динамику развития слабоуспевающих обучающихся.
8. Корректировать индивидуальную программу с учетом изменений.

**Меры и мероприятия по достижению цели**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задача** | **Мероприятие** | **Дата****реализаци и** | **Показатели** | **Ответственны е** |
| * выявить группу учащихся с рисками учебной неуспешности и определить затруднения при освоении образовательной программы.
 | Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями в учебной деятельности | 04.03.2025 г.- 14.03.2025 г.;Сентябрь/ежегодно |  анкетирование | Психолог, кл. руководители |
| Анализ диагностики индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями в учебной деятельности |  Май 2025 г. | Справка о результатах индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся | Заместитель директора по УВР |
| Теоретический семинар «Организация обучения с учетом индивидуальных психофизиологическ их особенностей: образовательные технологии и деятельность на уроке» | 02.03.2025 г. | Выписка из протокола педсовета | Педагог- психолог |
| Усовершенствование психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности | Проведение психологических тренингов, семинаров | Апрель, октябрь 2025 г | Материалы психологических тестирований, анкетирования | Педагог- психолог  |
| Обучающий семинар «Как учителю работать с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися» | Февраль 2025 г. | Материалы семинара | Социальный педагог  |
| Индивидуальные беседы с родителями обучающихся с рисками учебной неуспешности (проведение психологического тренинга «Уроки осознанного выбора профессии») | апрель 2025 г. | Материалы тренинга, методическая разработка | Заместитель директора по УВР, педагог- психолог, социальный педагог |
| Совершенствование педагогических компетенций по преодолению учебной неуспешности  | Круглый стол «Современные подходы к воспитанию и развитию детей с различными образовательными возможностями» | Февраль 2025 г. | Материалы круглого стола | Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР руководители ШМО, психолог, социальный педагог |
| Участие в диагностике профессиональных и методических дефицитов учителей предметников по работе со слабоуспевающими | Февраль, ноябрь 2025 г. | анкетирование | Зам. директора по УВР |
| Педагогический совет «Учебная неуспешность. Причины и пути преодоления» | Март 2025 г | Протокол, материалы педсовета | Директор, Зам. директора по УВР |

**5. Целевые индикаторы и показатели рискового направления**

 **«Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»**

- Доля обучающихся, охваченных диагностикой на выявление причин затруднений – 100 %

- Психолого-педагогическая, консультативная помощь родителям (законным представителям) детей с рисками учебной неуспешности -100%

- Доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, для которых разработаны и реализуются карты индивидуального сопровождения-100%.

**6. Ожидаемые конечные результаты**

- Снижение количества обучающихся с рисками учебной неуспешности;

* Повышение педагогических умений по преодолению рисков школьной неуспешности;

**7. Ответственные за проведение мероприятий, за достижение цели и задач:**

**Ответственный за реализацию Концепции развития -** директор МБОУ «СОШ № 9 им. Рыбникова» – Евгений Николаевич Гапонов

**Ответственные за реализацию мероприятий:**

**Заместитель директора по УВР** – Глушко Ольга Олеговна

**Заместитель директора по ВР** – Гапонова Анжела Рафаиловна

**Исполнители:** руководители школьных предметных методических объединений, классные руководители, учителя - предметники.

**8. Основные меры по достижению целей и задач:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Реализация программы развития школы, с учётом корректировки основной образовательной программы школы на всех уровнях обучения | Директор и рабочая группа |
|  | Корректировка значимых факторов образовательной деятельности, влияющих на уровень обученности и социализации детей с рисками учебной неуспешности | Зам директора по УВР, ВР, руководители МО |
| 3 | Реализация персонифицированных программ ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, индивидуальных маршрутов (предупреждение неуспеваемости) | Зам директора по УВР, ВР, учителя-предметники  |
| 4 | Реализация программ психолого-педагогической направленности по вопросам ранней профориентации и социализации обучающихся | Педагог – психолог Классные руководители |
| 5 | Организация информационно-просветительской работы с родителями (законными представителями) по вопросам социализации и ранней профориентации обучающихся | Зам директора по УВР, ВР Классные руководители |
| 6 | Реализации многоуровневых программ профориентации и общественных движений: «Орлята» и «Движение первых».  | Зам директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 7 | Работа с профессиональными дефицитами педагогических работников и проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, курсов повышения квалификации для профессионального развития педагогов; оказание персональной методической помощи педагогическим работникам по повышению учебной мотивации обучающихся | Зам директора по УВР, ВР, руководители МО педагог-психолог |
| 8 | Обеспечение административного контроля за преподаванием предметов с низким рейтингом по результатам мониторинга оценки качества результатов независимых мониторинговых исследований | Зам директора по УВР |
| 9 | Обеспечение административного контроля за участие обучающихся в многоуровневых программах профориентации и общественных движениях: «Орлята», «Движение первых» | Зам директора по ВР советник директора по воспитанию. |