

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9 имени Героя Советского Союза А. И. Рыбникова»  
Центр образования естественно-научной и технологической направленностей

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «27\_» \_\_08\_\_ 2024 года  
Протокол № \_\_1\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ №9  
им. Рыбникова»  
\_\_\_\_\_/ Е.Н. Гапонов  
«29\_» \_\_08\_\_ 2024 года  
М.П.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности  
«Экспериментальная химия-9»  
с использованием оборудования центра «Точка роста»**

Уровень программы: \_\_\_\_\_ базовый \_\_\_\_\_  
(ознакомительный, базовый, углубленный)

Возрастная категория: 9 класс

Состав группы: \_\_\_\_\_ 15 \_\_\_\_\_  
(количество учащихся)

Срок реализации: 1 год(а)

ID-номер программы в Навигаторе: \_\_\_\_\_

Автор-составитель:  
учитель химии Чмутова С.А.

ст-ца Темнолесская, 2024 год

На базе центра «Точка роста» обеспечивается реализация образовательных программ естественно-научной и технологической направленностей, разработанных в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и с учётом рекомендаций Федерального оператора учебного предмета «Химия».

**Рабочая программа составлена на основе следующих документов:**

- Фундаментального ядра содержания общего образования и в соответствии с Государственным стандартом общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897).
- Рабочих программ. Предметная линия учебников Габриелян О. С. /Н.Н. Гара. – 2 изд., доп. – Москва: Просвещение, 2013 г.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012.
- Примерной программы основного общего образования по химии для 8-9 классов, допущенная Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования МО РФ.
- Федерального перечня учебников, рекомендованного (допущенного) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2021-2022 учебный год.
- Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются идеи развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.
- Методических рекомендаций министерства просвещения Российской Федерации по «Реализации образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей по химии с использованием оборудования центра «Точка роста» (утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-6).
- Основной образовательной программы МБОУ СОШ № 9 им. Рыбникова ст. Темнолесской на 2024-2025 учебный год.
- Учебного плана МБОУ СОШ № 9 им. Рыбникова ст. Темнолесской на 2024-2025 учебный год.

**Учебно-методическое обеспечение курса химии основной общеобразовательной школы**

1. Рудзитис Г. Е. Химия. 9 класс. ФГОС: учеб. для общеобразоват. учреждений / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. — М.: Просвещение, 2019.
2. Химия: 9 кл.: электронное приложение к учебнику.

3. Гара Н. Н. Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана. 8—9 классы / Н. Н. Гара. — М.: Просвещение.
4. Габрусева Н. И. Химия: рабочая тетрадь: 9 кл. / Н. И. Габрусева. — М.: Просвещение.
5. Гара Н. Н. Химия: задачник с «помощником»: 8—9 кл. / Н. Н. Гара, Н. И. Габрусева. — М.: Просвещение.
6. Радецкий А. М. Химия: дидактический материал: 8—9 кл. / А. М. Радецкий. — М.: Просвещение.
7. Гара Н. Н. Химия. Уроки: 9 кл. / Н. Н. Гара. — М.: Просвещение.
8. Боровских Т.А. Тесты по химии. Азот и фосфор. Углерод и кремний. Металлы. 9 класс: к учебнику Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана «Химия. 9 класс». ФГОС (к новому учебнику) – М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 111с. (Серия «Учебно-методический комплект»).
9. Боровских Т.А. Тесты по химии. Классификация химических реакций. Химические реакции в водных растворах. Галогены. Кислород и сера. 9 класс: к учебнику Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана «Химия. 9 класс». ФГОС (к новому учебнику) – М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 109 с. (Серия «Учебно-методический комплект»).
10. Перечень цифровых информационных ресурсов Интернета:

#### **Перечень доступных источников информации**

В разделе представлен список книг и ссылок на сайты, в которых более подробно освещены различные аспекты рассматриваемых вопросов. Их можно рекомендовать как учителю, так и обучаемым, проявившим интерес к изучаемой теме.

1. Васильев В.П., Морозова Р.П., Кочергина Л. А. Практикум по аналитической химии: Учеб. пособие для вузов. — М.: Химия, 2000. — 328 с.
2. Гроссе Э., Вайсмантель Х. Химия для любознательных. Основы химии и занимательные опыты. ГДР. 1974. Пер. с нем. — Л.: Химия, 1979. — 392 с.
3. Дерпгольц В. Ф. Мир воды. — Л.: Недра, 1979. — 254 с.
4. Жилин Д. М. Общая химия. Практикум L-микро. Руководство для студентов. — М.: МГИУ, 2006. — 322 с.
5. Использование цифровых лабораторий при обучении химии в средней школе / Беспалов П. И. Дорощев М.В., Жилин Д.М., Зимина А.И., Оржековский П.А. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. — 229 с.
6. Кристаллы. Кристаллогидраты: Методические указания к лабораторным работам. Мифтахова Н.Ш., Петрова Т.Н., Рахматуллина И. Ф. — Казань: Казан. гос. технол. ун-т., 2006. — 24 с.
7. Леенсон И.А. 100 вопросов и ответов по химии: Материалы для школьных рефератов, факультативных занятий и семинаров: Учебное пособие. — М.: «Издательство АСТ»: «Издательство Астрель», 2002. — 347 с.
8. Леенсон И. А. Химические реакции: Тепловой эффект, равновесие, скорость. — М.: ООО «Издательство Астрель», 2002. — 192 с.
9. Лурье Ю. Ю. Справочник по аналитической химии. — М.: Химия, 1971. — С. 71—89.
10. Назарова Т.С., Грабецкий А.А., Лаврова В. Н. Химический эксперимент в школе. — М.: Просвещение, 1987. — 240 с.

11. Неорганическая химия: В 3 т./ Под ред. Ю. Д.Третьякова.Т.1: Физико-химические основы неорганической химии: Учебник для студ. высш. учеб. заведений/М. Е.Тамм, Ю. Д.Третьяков.— М.: Издательский центр «Академия», 2004.—240 с.
12. Петрянов И. В. Самое необыкновенное вещество в мире.— М.: Педагогика, 1976.— 96 с.
13. Стрельникова Л. Н. Из чего всё сделано? Рассказы о веществе.— М.: Яуза-пресс.2011.— 208 с.
14. Сусленникова В.М, Киселева Е. К. Руководство по приготовлению титрованных растворов.— Л.: Химия, 1967.— 139 с.
15. Фарадей М. История свечи: Пер.с англ./Под ред.Б. В. Новожилова.— М.: Наука. Главная редакция физико-математической литературы,1980.— 128 с., ил.— (Библиотечка «Квант»)
16. Хомченко Г.П., Севастьянова К. И. Окислительно-восстановительные реакции.— М.: Просвещение, 1989.— 141 с.
17. Энциклопедия для детей.Т.17.Химия / Глав.ред.В. А.Володин, вед.науч.ред.И.Леенсон.— М.: Аванта +, 2003.— 640 с.
18. Эртимо Л.Вода: книга о самом важном веществе в мире: пер.с фин.—М.: Компас Гид, 2019.— 153 с.
19. Чертков И.Н., Жуков П. Н. Химический эксперимент с малыми количествами реактивов. М.: Просвещение, 1989.— 191 с.
20. Сайт МГУ. Программа курса химии для учащихся 8—9 классов общеобразовательной школы.  
<http://www.chem.msu.su/rus/books/2001-2010/eremin-chemprog>.
21. Сайт ФИПИ. Открытый банк заданий для формирования естественно-научной грамотности.  
<https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>
22. Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.  
<http://school-collection.edu.ru/catalog>.
23. Сайт Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.  
<http://fcior.edu.ru/>

### **Обеспечение учащихся:**

1. *Рудзитис Г.Е. , Фельдман Ф.Г.* Химия. 9 класс. ФГОС: учебник для общеобразовательных учреждений -М.; Просвещение, 2017-2019 гг.
2. Гара Н.Н. Химия: задачник с «помощником»: 8-9 классы / Н.Н. Гара. – М.: Просвещение.
3. Библиотека научно- популярных изданий для получения дополнительной информации по предмету (в кабинете химии и в школьной библиотеке).
4. Электронные образовательные ресурсы.

Профильный комплект оборудования центра «Точка роста» обеспечивает эффективное достижение образовательных результатов обучающимися по программам естественно-научной направленности, возможность

углублённого изучения отдельных предметов, в том числе для формирования изобретательского, креативного, критического мышления, развития функциональной грамотности у обучающихся, в том числе естественно-научной и математической.

Эксперимент является источником знаний и критерием их истинности в науке. Концепция современного образования подразумевает, что в учебном эксперименте ведущую роль должен занять самостоятельный исследовательский ученический эксперимент.

Современные экспериментальные исследования по химии уже трудно представить без использования не только аналоговых, но и цифровых измерительных приборов. В Федеральном Государственном Образовательном Стандарте (ФГОС) прописано, что одним из универсальных учебных действий, приобретаемых учащимися, должно стать умение «проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов».

Учебный эксперимент по химии, проводимый на традиционном оборудовании, без применения цифровых лабораторий, не может позволить в полной мере решить все задачи в современной школе. Это связано с рядом причин:

- традиционное школьное оборудование из-за ограничения технических возможностей не позволяет проводить многие количественные исследования;
- длительность проведения химических исследований не всегда согласуется с длительностью учебных занятий;
- возможность проведения многих исследований ограничивается требованиями техники безопасности и др.

Цифровая лаборатория полностью меняет методику и содержание экспериментальной деятельности и решает вышеперечисленные проблемы. Широкий спектр датчиков позволяет учащимся знакомиться с параметрами химического эксперимента не только на качественном, но и на количественном уровне. Цифровая лаборатория позволяет вести длительный эксперимент даже в отсутствие экспериментатора, а частота их измерений неподвластна человеческому восприятию.

В процессе формирования экспериментальных умений ученик обучается представлять информацию об исследовании в четырёх видах:

- в вербальном: описывать эксперимент, создавать словесную модель эксперимента, фиксировать внимание на измеряемых величинах, терминологии;
- в табличном: заполнять таблицы данных, лежащих в основе построения графиков (при этом у учащихся возникает первичное представление о масштабах величин);
- в графическом: строить графики по табличным данным, что даёт возможность перехода к выдвижению гипотез о

характере зависимости между величинами (при этом учитель показывает преимущество в визуализации зависимостей между величинами, наглядность и многомерность);

- в виде математических уравнений: давать математическое описание взаимосвязи величин, математическое обобщение.

Переход от каждого этапа представления информации занимает довольно большой промежуток времени. В 7—8 классах этот процесс необходим, но в старших классах можно было бы это время потратить на решение более важных задач. В этом плане цифровые лаборатории существенно экономят время. Это время можно потратить согласно ФГОС на формирование исследовательских умений учащихся, которые выражаются в следующих действиях:

- определение проблемы;
- постановка исследовательской задачи;
- планирование решения задачи;
- построение моделей;
- выдвижение гипотез;
- экспериментальная проверка гипотез;
- анализ данных экспериментов или наблюдений;
- формулирование выводов.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ внеурочной деятельности «Экспериментальная химия-9» для 9 классов с использованием оборудования центра «Точка роста» с описанием универсальных учебных действий, достигаемых обучающимися**

### ***Личностные результаты***

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:*

- определение мотивации изучения учебного материала;
- оценивание усваиваемого учебного материала, исходя из социальных и личностных ценностей;
- повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к изучению основных исторических событий, связанных с развитием химии и общества;
- знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях;
- оценивание социальной значимости профессий, связанных с химией;
- владение правилами безопасного обращения с химическими веществами и оборудованием, проявление экологической культуры.

### ***Метапредметные результаты***

#### ***Регулятивные***

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:*

- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планирование пути достижения целей;
- установление целевых приоритетов, выделение альтернативных способов достижения цели и выбор наиболее эффективного способа;
- умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- умение принимать решения в проблемной ситуации;
- постановка учебных задач, составление плана и последовательности действий;
- организация рабочего места при выполнении химического эксперимента;
- прогнозирование результатов обучения, оценивание усвоенного материала, оценка качества и уровня полученных знаний, коррекция плана и способа действия при необходимости.

#### ***Познавательные***

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:*

- поиск и выделение информации;

- анализ условий и требований задачи, выбор, сопоставление и обоснование способа решения задачи;
- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;
- выдвижение и обоснование гипотезы, выбор способа её проверки;
- самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- умения характеризовать вещества по составу, строению и свойствам;
- описывание свойств: твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделение их существенных признаков;
- изображение состава простейших веществ с помощью химических формул и сущности химических реакций с помощью химических уравнений;
- проведение наблюдений, описание признаков и условий течения химических реакций, выполнение химического эксперимента, выводы на основе анализа наблюдений за экспериментом, решение задач, получение химической информации из различных источников;
- умение организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- умение делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации.

### Коммуникативные

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД*

- полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- адекватное использование речевых средств для участия в дискуссии и аргументации своей позиции, умение представлять конкретное содержание с сообщением его в письменной и устной форме, определение способов взаимодействия, сотрудничество в поиске и сборе информации;
- определение способов взаимодействия, сотрудничество в поиске и сборе информации, участие в диалоге, планирование общих способов работы, проявление уважительного отношения к другим учащимся; описание содержания выполняемых действий с целью ориентировки в предметно- практической деятельности; умения учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- планировать общие способы работы; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;



- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи;
- развивать коммуникативную компетенцию, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы.

### ***Предметные результаты***

*Обучающийся научится:*

- применять основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- раскрывать смысл закона сохранения массы веществ, атомно-молекулярной теории;
- различать химические и физические явления,
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- получать, собирать газообразные вещества и распознавать их; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических соединений, проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- раскрывать смысл понятия «раствор», вычислять массовую долю растворённого вещества в растворе, готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;
- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решётки, определять вид химической связи в неорганических соединениях;
- раскрывать основные положения теории электролитической диссоциации, составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей и реакций ионного обмена;
- раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций, определять окислитель и восстановитель, составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов и металлов;
- проводить опыты по получению и изучению химических свойств различных веществ;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;
- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
- использовать приобретённые знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- использовать приобретённые ключевые компетенции при выполнении проектов и решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

**Формы контроля**

***Формирование ИКТ-компетентности обучающихся***

Ученик научится:

- использовать разные приемы поиска информации на персональном компьютере в образовательном пространстве с использованием оборудования цифровой лаборатории;
- использовать различные способы хранения и визуализации информации, в том числе, в графической форме

***Формирование компетентности в области опытно-экспериментальной и проектной деятельности***

Ученик научится планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы, приемы, адекватные исследуемой проблеме.

Ученик получит возможность научиться самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект по естественнонаучной направленности.

***Учет результатов внеурочной деятельности***

### *Формы и периодичность контроля*

*Входной контроль* проводится в начале учебного года для проверки начальных знаний и умений обучающихся.

*Текущий контроль* проводится на каждом занятии в форме педагогического наблюдения.

*Тестовый контроль* осуществляется по окончании изучения каждого раздела.

*Промежуточная аттестация* проводится в конце учебного года в форме защиты проекта, позволяет провести анализ результативности освоения обучающимися основ опытно-экспериментальной и проектной деятельности данного курса внеурочной деятельности «Экспериментальная химия».

### **Критерии оценки результатов освоения программы курса**

Работа обучающихся оценивается по трёхуровневой шкале, предполагающей наличие следующих уровней освоения программного материала: высокий, средний, низкий.

**Высокий уровень:** обучающийся демонстрирует высокую ответственность и заинтересованность в образовательной деятельности, проявляет инициативу, не пропускает занятия без уважительной причины, демонстрирует высокий уровень знаний и компетенций, владеет на высоком творческом уровне приобретёнными в ходе изучения программы умениями и навыками;

**Средний уровень:** обучающийся демонстрирует ответственность и заинтересованность в образовательной деятельности, проявляет хороший уровень знаний и компетенций; инициативы не проявляет, но способен поддерживать инициатора в предлагаемом поле деятельности, в достаточной степени владеет получаемыми в ходе изучения программы умениями и навыками;

**Низкий уровень:** обучающийся демонстрирует недостаточную ответственность и заинтересованность в образовательной деятельности, посещает занятия от случая к случаю, показывает удовлетворительный уровень знаний и компетенций, в целом слабо владеет получаемыми в ходе изучения программы умениями и навыками.

### **Формы результатов освоения программы внеурочной деятельности:**

1. Отметка уровня достижений обучающегося в листе педагогического наблюдения;
2. Записи в журнале учёта о результативности участия обучающихся в мероприятиях разного вида и уровня (диплом, грамота, благодарность, другое);
3. Записи в журнале учёта об участии в выездных мероприятиях.

### **Оценка тестовых работ.**

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала: для теста из пяти вопросов

- нет ошибок — оценка «5»;
- одна ошибка - оценка «4»;
- две ошибки — оценка «3»;
- три ошибки — оценка «2».

Для теста из 30 вопросов:

- 25—30 правильных ответов — оценка «5»;

- 19—24 правильных ответов — оценка «4»;
- 13—18 правильных ответов — оценка «3»;
- меньше 12 правильных ответов — оценка «2».

#### **Оценка реферата.**

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

#### **Оценка проекта.**

Проект оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте проекта информации;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в проекте;
- способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

#### ***Тематика исследовательских и проектных работ с использованием оборудования центра «Точка роста»:***

1. Изучение щелочности различных сортов мыла и моющих средств.
2. Индикаторные свойства различных растений и цветов (с определением рН растворов).
3. Определение качества хлебопекарной муки и хлеба.
4. Определение качества кисломолочных продуктов.
5. Определение зависимости изменения рН цельного и пастеризованного молока от сроков хранения.
6. Изучение эффективности различных солевых грелок.
7. Конструирование «химических грелок», основанных на химических реакциях.
8. Синтез «малахита» в различных условиях.
9. Изучение коррозии железа в различных условиях.
10. Влияние света и кислорода на скорость разложения раствора иодида калия.
11. Определение качества водопроводной воды.
12. Жёсткость воды. Способы определения жёсткости воды.
13. Бумажная хроматография. Хроматографическое разделение веществ.
14. Хрустальное стекло. Можно ли использовать для хранения пищи?

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Введение в курс «Экспериментальная химия» (1 ч)**

*Вводный инструктаж по ТБ. Химия – наука экспериментальная.*

*Демонстрационный эксперимент № 1. Ознакомление с лабораторным оборудованием; приёмы безопасной работы с ним.*

Входное тестирование по теоретическим и практическим знаниям за 8 класс

### **Раздел 1. Многообразие химических реакций в экспериментальной химии (12ч)**

#### **Тема 1. Химические реакции (6 ч)**

*Практическая работа № 1 «Правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием. Правила пользования нагревательными устройствами»*

ОВР в экспериментальной химии

*Лабораторный опыт № 1 «Изучение реакции взаимодействия сульфита натрия с пероксидом водорода»*

Тепловой эффект химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях.

*Демонстрационный опыт № 2 Примеры экзо- и эндотермических реакций.*

*Демонстрационный опыт № 3 «Тепловой эффект растворения веществ в воде»*

Скорость химических реакций

*Демонстрационный опыт № 4 Взаимодействие цинка с соляной и уксусной кислотами. Взаимодействие гранулированного цинка и цинковой пыли с соляной кислотой. Взаимодействие оксида меди(II) с серной кислотой разной концентрации при разных температурах.*

*Лабораторный опыт № 2 «Изменение pH в ходе окислительно-восстановительных реакций»*

*Практическая работа №2. Изучение влияния условий проведения химической реакции на её скорость.*

*Лабораторный опыт № 3 «Сравнительная характеристика восстановительной способности металлов»*

Подготовка к ГИА

#### **Тема 2. Электролитическая диссоциация (7 ч)**

Электролитическая диссоциация – главное условие протекания реакций в растворах.

*Демонстрационный опыт №4 Испытание растворов веществ на электрическую проводимость. Движение ионов в электрическом поле.*

*Демонстрационный опыт №5 «Электролиты и неэлектролиты»*

Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей.

*Лабораторный опыт №4. Изменение окраски индикаторов в различных средах.*

Сильные и слабые электролиты.

*Лабораторный опыт № 5. «Сильные и слабые электролиты» Определение кислотности-основности среды полученных растворов с помощью индикатора и датчика электропроводности*

*Лабораторный опыт № 6 «Зависимость электро-проводности растворов сильных электролитов от концентрации ионов»*

Реакции ионного обмена.

*Лабораторный опыт № 7 «Взаимодействие гидроксида бария с серной кислотой»*

Реакции ионного обмена.

*Лабораторный опыт № 8 Реакции обмена между растворами электролитов.*

*Лабораторный опыт № 9 «Образование солей аммония и изучение их свойств»*

***Практическая работа №3. «Определение концентрации соли по электропроводности раствора»***

Гидролиз солей.

Подготовка к ГИА

***Практическая работа №4. Решение экспериментальных задач по теме «Электролитическая диссоциация». ТБ***

**Тестовый контроль по разделу «Многообразие химических реакций в экспериментальной химии»**

**Раздел 2. Практикум по изучению свойств простых веществ: неметаллов и металлов, их соединений (39ч)**

**Тема 3. Свойства галогенов (5 ч)**

Галогены: физические и химические свойства

*Демонстрационный опыт №6 Физические свойства галогенов.*

*Лабораторный опыт №10 Распознавание соляной кислоты, хлоридов, бромидов, иодидов и йода.*

Хлор. Свойства и применение хлора

*Демонстрационный опыт № 7 «Изучение физических и химических свойств хлора»*

*Лабораторный опыт №11. Отбеливающие свойства хлора*

Соединения галогенов. Хлороводород.

*Демонстрационный опыт №8 Получение хлороводорода и растворение его в воде.*

*Лабораторный опыт №12. Взаимное вытеснение галогенов из растворов их солей*

*Лабораторный опыт №13. Распознавание соляной кислоты и хлоридов, бромидов, иодидов*

***Практическая работа № 5. «Определение содержания хлорид-ионов в питьевой воде»***

Подготовка к ГИА

**Тема 4. Свойства кислорода и серы (7 ч)**

Кислород: получение и химические свойства.

*Демонстрационный опыт № 9. «Получение и собирание кислорода в лаборатории и заполнение им газометра»*

*Лабораторный опыт №14. «Горение серы на воздухе и в кислороде»*

*Лабораторный опыт №15. «Горение железа, меди, магния на воздухе и в кислороде»*

Сера. Химические свойства серы.

*Демонстрационный опыт №10 . Аллотропные модификации серы. Ознакомление с образцами серы и её природных соединений.*

Соединения серы: сероводород, сероводородная кислота. Сульфиды.

*Демонстрационный опыт №11* Образцы природных сульфидов и сульфатов.

*Лабораторный опыт №16.* Качественные реакции на сульфид-ионы в растворе.

*Демонстрационный опыт №12* «Получение сероводорода и изучение его свойств».

*Лабораторный опыт №17* «Синтез сероводорода. Качественные реакции на сероводород и сульфиды»

Соединения серы: оксид серы (IV), сернистая кислота и ее соли.

*Лабораторный опыт №18* Качественные реакции на сульфит- ионы в растворе.

*Демонстрационный опыт № 13.* «Изучение свойств сернистого газа и сернистой кислоты»

Соединения серы: оксид серы (VI), серная кислота и ее соли.

*Лабораторный опыт №19* Качественные реакции на сульфат-ионы в растворе.

Свойства серной кислоты.

*Лабораторный опыт №20* Изучение свойств серной кислоты

Подготовка к ГИА

## **Тема 5. Свойства азота и фосфора (9 ч)**

Азот: физические и химические свойства. Аммиак.

*Демонстрационный опыт №14* ТБ Получение аммиака и его растворение в воде.

*Лабораторный опыт № 21* «Основные свойства аммиака»

***Практическая работа № 6. «Получение аммиака, изучение его свойств».***

Соли аммония.

*Лабораторный опыт №22*

Взаимодействие солей аммония со щелочами

Азотная кислота.

*Демонстрационные опыты №№15-17:* «Получение оксида азота (IV) и изучение его свойств»; «Окисление оксида азота (II) до оксида азота (IV)»; «Взаимодействие оксида азота (IV) с водой и кислородом, получение азотной кислоты»

*Лабораторный опыт № 23.* Изучение свойств азотной кислоты

***Практическая работа № 7. «Определение нитрат-ионов в питательном растворе»***

Соли азотной кислоты – нитраты.

*Демонстрационный опыт №18* Образцы природных нитратов и фосфатов.

*Лабораторный опыт №24* Ознакомление с азотными и фосфорными удобрениями. Распознавание азотных удобрений.

*Лабораторный опыт № 25* «Определение аммиачной селитры и мочевины»

Фосфор. Соединения фосфора: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и ее соли. Фосфорные удобрения

*Демонстрационный опыт №19* Образцы красного фосфора, оксида фосфора (V), природных фосфатов.

*Лабораторный опыт №26* «Горение серы и фосфора на воздухе и в кислороде»  
*Лабораторный опыт №27* Ознакомление с азотными и фосфорными удобрениями.  
Подготовка к ГИА

### **Тема 6. Свойства углерода и кремния (7 ч)**

Углерод, физические свойства. Аллотропия углерода: алмаз, графит, карбин, фуллерены. Химические свойства углерода.

*Демонстрационный опыт №20* Модели кристаллических решёток алмаза и графита.

Оксиды углерода. Угарный и углекислый газы. Угольная кислота, карбонаты

*Демонстрационный опыт №21* Образцы природных карбонатов и силикатов.

*Лабораторный опыт №28* Качественная реакция на углекислый газ.

*Лабораторный опыт №29.* Качественная реакция на карбонат-ион.

Лабораторный опыт № 30 «Взаимодействие известковой воды с углекислым газом»

***Практическая работа №8. «Получение оксида углерода (IV) и изучение его свойств. Распознавание карбонатов».***

Кремний и его соединения.

*Демонстрационный опыт №22* Образцы природных карбонатов и силикатов.

*Лабораторный (занимательный) опыт № 31* «Выращивание водорослей в силикатном клее»

Подготовка к ГИА

**Контрольное тестирование по подразделу «Практикум по изучению свойств простых веществ неметаллов их соединений»**

### **Тема 7. Общие и индивидуальные свойства металлов (7 ч)**

Общие физические и химические свойства металлов: реакции с неметаллами, кислотами, солями. Восстановительные свойства металлов.

Электрохимический ряд напряжений металлов.

*Лабораторный опыт №32.* Взаимодействие металлов с растворами солей. Взаимодействие металлов (магния, цинка, железа, меди) с растворами кислот

*Демонстрационный опыт №23.* Изучение образцов металлов.

Щелочные металлы. Соединения щелочных металлов

*Демонстрационный опыт №24* Взаимодействие щелочных металлов с водой.

Свойства щелочноземельных металлов и их соединений.

*Демонстрационный опыт №25* Взаимодействие щелочноземельных металлов с водой.

Образцы важнейших природных соединений магния, кальция.

Свойства соединений кальция. Жесткость воды

*Лабораторный опыт №33.* Ознакомление со свойствами и превращениями карбонатов и гидрокарбонатов.

*Лабораторный опыт №34.* Устранение жесткости воды в домашних условиях



Свойства алюминия

*Демонстрационный опыт №26.* Взаимодействие алюминия с водой. Образцы важнейших природных соединений алюминия  
Амфотерность оксида и гидроксида алюминия.

*Лабораторный опыт №35.* Получение гидроксида алюминия и взаимодействие его с кислотами и щелочами.  
Железо.

*Демонстрационный опыт №27.* Образцы руд железа. Сжигание железа в кислороде и хлоре.

*Лабораторный опыт № 36.* «Окисление железа во влажном воздухе»

Свойства соединений железа: оксидов, гидроксидов и солей железа(II и III).

*Лабораторный опыт №37* Получение гидроксидов железа(II) и (III) и взаимодействие их с кислотами и щелочами.

**Практическая работа №9.** Решение экспериментальных задач по теме «Общие и индивидуальные свойства металлов».

*Подготовка к ГИА*

**Контрольное тестирование** по подразделу «Практикум по изучению свойств простых веществ металлов их соединений»

### **Раздел 3. Основы опытно-экспериментальной и проектной деятельности (12ч)**

Техника безопасности при выполнении самостоятельных опытов и экспериментов в домашних условиях и с использованием оборудования химической лаборатории.

**Практическая работа №8.** Обращение со стеклом (сгибание стеклянной трубки, изготовление: пипетки; капилляров; простейших узлов; простейших приборов)

Химический анализ: качественный и количественный

Теоретические основы опытно-экспериментальной и проектной деятельности.

Выбор темы проекта. Планирование деятельности.

Подготовка проекта. Сбор информации по данной теме. Моделирование проектной деятельности.

Выполнение учебных проектов, опытно-экспериментальных работ.

**Практические работы №8-12** по темам проектов учащихся

Подготовка учебных проектов к защите

**Промежуточная аттестация. Защита проектов**

Подготовка к ГИА, ВПР: решение практико ориентированных заданий

Подготовка к ГИА, ВПР: решение практико ориентированных заданий

Обобщение, систематизация и коррекция знаний учащихся за курс «Экспериментальная химия», 8 класс.

**Тестовый контроль.**

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты			Кол-во часов	Дата	Использование оборудования «Точка роста»
		Предметные УУД	Личностные УУД	Метапредметные УУД			
1.	<b>Вводный инструктаж по ТБ</b> Химия – наука экспериментальная. <b>ТР</b> <b>Демонстрационный опыт №1.</b> <b>Ознакомление с лабораторным оборудованием; приёмы безопасной работы с ним.</b>	<p>Дать понятие о предмете химии.</p> <p>Сформировать первоначальные представления:</p> <p>а) о веществе, а также о простых и сложных веществах;</p> <p>б) начать формировать умение характеризовать вещества, используя для этого их физические свойства.</p>	<p>1.Мотивация научения предмету химия</p> <p>2.Развивать чувство гордости за российскую химическую науку</p> <p>3.Нравственно-этическое оценивание</p>	<p><b>К. УУД.</b></p> <p>1.Разрешение конфликта</p> <p>2.Управление поведением партнера</p> <p><b>П.УУД.</b></p> <p>1.Формирование познавательной цели</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Символы химических элементов</li> <li>• Химические формулы</li> <li>• Термины</li> <li>• Анализ и синтез</li> </ul> <p><b>Р.УУД.</b></p> <p>1.Целеполагание и планирование.</p>	1		Техника безопасности в кабинете химии центра «Точка Роста». Знакомство с оборудованием
<b>Многообразие химических реакций 12ч</b>							
2	<b>Практическая работа № 1 «Правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием. Правила пользования нагревательными устройствами», ТБ</b>	Умение пользоваться нагревательными приборами	<p>Развивать умения оценивать ситуацию и оперативно принимать решение, находить адекватные способы взаимодействия с одноклассниками во время проведения практической работы.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Осуществляют пошаговый контроль по результату</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Строят речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве</p>			Датчик температуры (термопарный), спиртовка

3.	<p>ОВР в экспериментальной химии  <b>Лабораторный опыт № 1</b>  <b>«Изучение реакции взаимодействия сульфита натрия с пероксидом водорода» ТБ</b></p>	<p>Знать определения окислительно-восстановительной реакции, окислителя, восстановителя. Уметь уравнивать окислительно-восстановительные реакции, разьяснять процессы окисления и восстановления, приводить примеры окислительно-восстановительных реакций.</p>	<p>Формировать мотивацию к целенаправленной познавательной деятельности, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению .</p>	<p><b>Познавательные:</b>  выбирают основания и критерии для классификации реакций преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать для себя удобную форму фиксации представления информации  <b>Регулятивные:</b>  выдвигают версии решения проблемы, осознавать конечный результат  <b>Коммуникативные:</b>  отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами различать в устной речи мнение, доказательства, гипотезы, теории</p>	1		<p>Датчик температуры платиновый</p>
4.	<p>Тепловой эффект химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях.  <b>Демонстрационный опыт № 2</b> <i>Примеры экзо- и эндотермических реакций.</i>  <b>Демонстрационный опыт № 3</b>  <b>«Тепловой эффект растворения веществ в воде»</b></p>	<p>Знать классификационный признак термохимических реакций. Понимать значение терминов: тепловой эффект химической реакции, термохимическое уравнение реакции, экзо- и эндотермические</p>	<p>Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки.</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  выдвигают версии решения проблемы, осознавать конечный результат  <b>Познавательные:</b>  выбирают основания и критерии для классификации реакций преобразовывать информацию из</p>	1		<p>Датчик температуры платиновый</p>

		реакции. Уметь записывать термохимические уравнения реакций и вычислять количество теплоты по термохимическому уравнению реакции.		одного вида в другой и выбирать для себя удобную форму фиксации представления информации			
5.	<p>Скорость химических реакций</p> <p><b>Демонстрационный опыт № 4</b> <i>Взаимодействие цинка с соляной и уксусной кислотами. Взаимодействие гранулированного цинка и цинковой пыли с соляной кислотой. Взаимодействие оксида меди(II) с серной кислотой разной концентрации при разных температурах.</i></p> <p><b>Лабораторный опыт № 2</b> <i>«Изменение pH в ходе окислительно-восстановительных реакций» ТБ</i></p>	Знать определение скорости химической реакции и её зависимость от условий протекания реакции. Понимать значение терминов «катализатор», «ингибитор», «ферменты».	Формировать мотивацию к целенаправленной познавательной деятельности, осознанное, уважительное и доброжелательное	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживают и формулируют проблему.</p> <p><b>Познавательные:</b> выявляют причины и следствия явлений, строят логические рассуждения, устанавливают причинно – следственные связи</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	1		Датчик pH
6.	<b>Практическая работа №2. Изучение влияния условий проведения химической реакции на её скорость. ТБ</b>	Уметь определять, как изменится скорость реакции под влиянием различных факторов	Развивать умения оценивать ситуацию и оперативно принимать решение, находить адекватные способы	<p><b>Регулятивные:</b> Осуществляют пошаговый контроль по результату</p> <p><b>Познавательные:</b> Строят речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	1		Датчик напряжения

			взаимодействи я с одноклассника ми во время проведения практической работы.	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве			
7.	<b>Лабораторный опыт №3 «Сравнительная характеристика восстановительной способности металлов»</b> <b>ТБ</b> Подготовка к ГИА	1.Закрепление знаний и практических, расчетных навыков уча-ся. 2.Умение решать типовые примеры контрольно-измерительных материалов	1. Умение ориентировать ся на понимание причин успеха в учебной деятельности	<b>К.УУД.</b> Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе <b>П.УУД.</b> Умение: • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей. <b>Р.УУД.</b> Умения: 1.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2. Адекватно воспринимать оценку учителя; 3. Различать способ и результат действия	<b>1</b>		
8.	Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. <b>Лабораторный опыт №4.</b>	Знать определения понятий «кислота», «основание», «соль» с точки зрения теории электролитической	Формировать ответственное отношение к учению, готовность и	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей	<b>1</b>	Реактивы и химическое оборудование Реактивы и химическое	

	<i>Изменение окраски индикаторов в различных средах. ТБ</i>	диссоциации. Уметь объяснять общие свойства кислотных и щелочных растворов наличием в них ионов водорода и гидроксид-ионов соответственно, а также составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, оснований и солей.	способность к саморазвитию и самообразованию.	с учетом конкретного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют формулируют познавательную цель, используя общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> Контроль и оценка действий партнера		оборудование
9.	Сильные и слабые электролиты. <b>Лабораторный опыт № 5. «Сильные и слабые электролиты»</b> <i>Определение кислотности-основности среды полученных растворов с помощью индикатора и датчика электропроводности, ТБ</i> <b>Лабораторный опыт № 6 «Зависимость электропроводности растворов сильных электролитов от концентрации ионов, ТБ</b>	Знать определения понятий «степень электролитической диссоциации», «сильные электролиты», «слабые электролиты». Понимать разницу между сильными и слабыми электролитами	Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конкретного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют формулируют познавательную цель, используя общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> Контроль и оценка действий партнера	<b>1</b>	Датчик электропроводности
10.	Реакции ионного обмена. <b>Лабораторный опыт №</b>	Уметь применять теоретические знания на практике, объяснять	Развивать умения оценивать	<b>Регулятивные:</b> Осуществляют пошаговый контроль	<b>1</b>	Датчик электропроводности

	<p><b>8</b> Реакции обмена между растворами электролитов, <b>ТБ</b>  <b>Лабораторный опыт № 9</b>  <b>«Образование солей аммония и изучение их свойств», ТБ</b>  Подготовка к ГИА</p>	<p>результаты проводимых опытов, характеризовать условия протекания реакций в растворах электролитов до конца.</p>	<p>ситуацию и оперативно принимать решение, находить адекватные способы взаимодействия с одноклассниками во время проведения практической работы.</p>	<p>по результату  <b>Познавательные:</b>  Строят речевое высказывание в устной и письменной форме  <b>Коммуникативные:</b>  Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве</p>		
11.	<p><i>Гидролиз солей.</i>  Подготовка к ГИА</p>	<p>Знать определение гидролиза солей. Уметь определять характер среды растворов солей по их составу.</p>	<p>Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.  <b>Познавательные:</b>  строят речевое высказывание в устной и письменной форме  <b>Коммуникативные:</b>  контролируют действия партнера</p>	<b>1</b>	<p>Реактивы и химическое оборудование</p>
12.	<p><b>Практическая работа №4.</b>  <b>Решение</b>  <b>экспериментальных задач по теме «Электролитическая диссоциация». ТБ</b></p>	<p>Уметь применять теоретические знания на практике, объяснять результаты проводимых опытов, характеризовать условия протекания реакций в растворах электролитов до конца.</p>	<p>Развивать умения оценивать ситуацию и оперативно принимать решение, находить адекватные способы взаимодействия с</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  Осуществляют пошаговый контроль по результату  <b>Познавательные:</b>  Строят речевое высказывание в устной и письменной форме  <b>Коммуникативные:</b>  Учитывают разные мнения и стремятся к</p>	<b>1</b>	<p>Реактивы и химическое оборудование</p>

			одноклассники во время проведения практической работы.	координации различных позиций в сотрудничестве		
13.	<b>Тестовый контроль по разделу «Многообразие химических реакций в экспериментальной химии»</b>	Уметь использовать приобретённые знания.	Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.	<b>Регулятивные:</b> осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результату.	<b>1</b>	
	<b>Металлы 7ч</b>					
14.	Общие физические и химические свойства металлов: реакции с неметаллами, кислотами, солями. Восстановительные свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Лабораторный опыт №32 Взаимодействие металлов с растворами солей. Взаимодействие металлов (магния, цинка, железа, меди) с растворами кислот ТБ Демонстрационный опыт №23 Изучение образцов металлов.	Уметь применять знания о металлической связи для разъяснения физических свойств металлов. Уметь пользоваться электрохимическим рядом напряжений металлов, составлять уравнения химических реакций, характеризующих свойства металлов, и объяснять свойства металлов в свете представлений об окислительно-восстановительных процессах.	Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки			Реактивы и химическое оборудование
15.	Щелочные металлы. Соединения щелочных	Уметь характеризовать щелочные металлы на	Формировать ответственное			Реактивы и химическое



	металлов Демонстрационный опыт №24 Взаимодействие щелочных металлов с водой.	основании их положения в периодической таблице и строения атомов, составлять уравнения реакций, характеризующих свойства щелочных металлов, и объяснять их в свете представлений об электролитической диссоциации и окислительно-восстановительных процессах.	отношение к учению, готовность и способность к самообразованию		оборудование
16.	Свойства щелочноземельных металлов и их соединений. Демонстрационный опыт №25 Взаимодействие щелочноземельных металлов с водой. Образцы важнейших природных соединений магния, кальция.	Уметь характеризовать элементы IIА-группы на основании их положения в периодической таблице и строения атомов. Уметь составлять уравнения реакций, характеризующих свойства кальция и его соединений, и объяснять их в свете представлений об электролитической диссоциации и окислительно-восстановительных процессах.	Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, и коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками.		Реактивы и химическое оборудование
17.	Свойства соединений кальция. Жесткость воды Лабораторный опыт №33 Ознакомление со свойствами и превращениями карбонатов и гидрокарбонатов. ТБ	Знать качественную реакцию на ионы кальция. Знать, чем обусловлена жесткость воды. Уметь разъяснять способы устранения жесткости воды.	Регулятивные: планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблемы урока используют поиск необходимой информации для выполнения учебных	Реактивы и химическое оборудование

	Лабораторный опыт №34 Устранение жесткости воды в домашних условиях ТБ		решения, заданий учитывают правило в планировании и контроле способа решения Коммуникатив ные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникатив ных задач		
18.	Свойства алюминия Демонстрационный опыт №26 Взаимодействие алюминия с водой. Образцы важнейших природных соединений алюминия	Уметь составлять уравнения химических реакций, характеризующих общие свойства алюминия, объяснять эти реакции в свете представлений об окислительно- восстановительных процессах.	Формировать целостное мировоззрение, соответствующ ее современному уровню развития науки, и коммуникатив ную компетентност ь в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.		Реактивы и химическое оборудование
19.	Железо. Демонстрационный опыт №27 Образцы руд железа.	Знать строение атома железа, физические и химические свойства железа. Уметь	Формировать целостное мировоззрение, соответствующ	Формировать целостное мировоззрение, соответствующее	Реактивы и химическое оборудование

	<p>Сжигание железа в кислороде и хлоре. Лабораторный опыт № 36 «Окисление железа во влажном воздухе» ТБ</p>	<p>разъяснять свойства железа в свете представлений об окислительно-восстановительных процессах и электролитической диссоциации</p>	<p>ее современному уровню развития науки, и коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности. Планируют свои действия с поставленной задачей и условиями ее решения, оценивают правильность выполнения действия</p> <p>Познавательные: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: Допускают возможность различных</p>	<p>современному уровню развития науки, и коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: Планируют свои действия с поставленной задачей и условиями ее решения, оценивают правильность выполнения действия</p> <p>Познавательные: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной.</p>		
--	---	---	--	---	--	--

			точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной.		
20.	Подготовка к ГИА	Обобщить знания по теме «Металлы»	Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми	Регулятивные: Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок Коммуникативные: контролируют действия партнера	
21.	<b>Неметаллы</b>				
22.	Галогены: физические и химические свойства <b>Демонстрационный опыт №6</b> <i>Физические свойства галогенов.</i> <b>Лабораторный опыт №10</b> <i>Распознавание соляной кислоты, хлоридов, бромидов, иодидов и йода.</i> <b>ТБ</b>	Знать закономерности изменения свойств элементов в А-группах. Уметь давать характеристику элементов-галогенов по их положению в периодической таблице и строению атомов.	Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки.	<b>Регулятивные:</b> Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения <b>Познавательные:</b> Ставят и формулируют цели и проблемы урока <b>Коммуникативные:</b> Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач <b>Личностные:</b>	<b>1</b> Реактивы и химическое оборудование

				Развивают осознанное отношение к своим собственным поступкам		
23.	<p>Соединения галогенов. Хлороводород. <b>Демонстрационный опыт №8</b> <i>Получение хлороводорода и растворение его в воде.</i> <b>Лабораторный опыт №12.</b> <i>Взаимное вытеснение галогенов из растворов их солей, ТБ</i> <b>Лабораторный опыт №13.</b> <i>Распознавание соляной кислоты и хлоридов, бромидов, иодидов, ТБ</i></p>	Знать способ получения хлороводорода в лаборатории и уметь собирать его в пробирку, колбу. Уметь характеризовать свойства хлороводорода.	Воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за отечественную науку.	<p><b>Познавательные:</b> Владеют общим приемом решения задач <b>Коммуникативные:</b> Договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению. <b>Регулятивные:</b> Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>	<b>1</b>	Реактивы и химическое оборудование
24.	Подготовка к ГИА	Закрепление знаний и расчетных навыков учащегося. Умение решать типовые примеры контрольно-измерительных материалов	Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности	<p><b>К.УУД.</b> Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе <b>П.УУД.</b> Умение: • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей. <b>Р.УУД.</b></p>		

				<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>2. Адекватно воспринимать оценку учителя;</li> <li>3. Различать способ и результат действия</li> </ol>		
25.	<p>Кислород: получение и химические свойства. <b>Демонстрационный опыт №9.</b> «Получение и соби́рание кислорода в лаборатории и заполнение им газометра» <b>Лабораторный опыт №14.</b> «Горение серы на воздухе и в кислороде» ТБ <b>Лабораторный опыт №15.</b> «Горение железа, меди, магния на воздухе и в кислороде» ТБ</p>	<p>Знать закономерности изменения свойств элементов в А-группах, определение понятия аллотропии. Уметь давать характеристику элементов и простых веществ подгруппы кислорода по их положению в периодической таблице и строению атомов. Уметь объяснять, почему число простых веществ в несколько раз превышает число химических элементов.</p>	<p>Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблемы урока <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач</p>	1	<p>Реактивы и химическое оборудование</p>
26.	<p>Соединения серы: сероводород, сероводородная кислота. Сульфиды. <b>Демонстрационный опыт №11</b> Образцы природных сульфидов и сульфатов. <b>Лабораторный опыт №16.</b> Качественные реакции на</p>	<p>Знать способ получения сероводорода в лаборатории и его свойства. Уметь записывать уравнения реакций, характеризующих свойства сероводорода, в ионном виде, проводить качественную реакцию</p>	<p>Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Учитывают правило в планировании и контроле способа решения <b>Познавательные:</b> Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с</p>	1	<p>Аппарат для проведения химических реакций (АПХР), прибор для получения газов или аппарат Киппа Реактивы, коллекции и</p>

	<i>сульфид-ионы в растворе. ТБ Демонстрационный опыт №12: «Получение сероводорода и изучение его свойств». Лабораторный опыт №17: «Синтез сероводорода. Качественные реакции на сероводород и сульфи- ды» ТБ</i>	на сульфид-ионы.		использованием учебной литературы <b>Коммуникативные:</b> Контролируют действие партнера.		химическое оборудование
27.	Свойства серной кислоты <b>Лабораторный опыт №20 Изучение свойств серной кислоты, ТБ</b>	Знать свойства концентрированной серной кислоты и способ её разбавления. Уметь отличать концентрированную серную кислоту от разбавленной, устанавливать зависимость между свойствами серной кислоты и её применением	Личностные. Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразован ию.	<b>Регулятивные:</b> Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <b>Познавательные:</b> Владеют общим приемом решения задач <b>Коммуникативные:</b> Контролируют действия партнера	<b>1</b>	Реактивы и химическое оборудование
28.	Азот: физические и химические свойства.	Уметь характеризовать химические элементы на основании их положения в периодической системе и строения их атомов. Знать свойства азота. Уметь объяснять причину химической инертности азота, составлять уравнения химических реакций, характеризующих	Формировать целостное мировоззрение, соответствующ ее современному уровню развития науки, и коммуникатив ную компетентност ь в общении и	<b>Регулятивные:</b> Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения. <b>Познавательные:</b> Ставят и формулируют цели и проблемы урока <b>Коммуникативные:</b> Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных	<b>1</b>	

		химические свойства азота, и разъяснять их с точки зрения представлений об окислительно-восстановительных процессах.	сотрудничестве задач со сверстниками.			
29.	Аммиак. <b>Демонстрационный опыт №14</b> Получение аммиака и его растворение в воде. <b>Лабораторный опыт № 21</b> «Основные свойства аммиака» <b>ТБ</b>	Знать механизм образования иона аммония, химические свойства аммиака. Уметь составлять уравнения реакций, характеризующих химические свойства аммиака, и разъяснять их с точки зрения представлений об электролитической диссоциации и окислительно-восстановительных процессах.	Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки.	<b>Регулятивные:</b> Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения. <b>Познавательные:</b> Ставят и формулируют цели и проблемы урока <b>Коммуникативные:</b> Контролируют действия партнера	<b>1</b>	Датчик электропроводности
30.	Соли аммония. <b>Лабораторный опыт №22</b> <i>Взаимодействие солей аммония со щелочами</i> <b>ТБ</b>	Знать качественную реакцию на ион аммония. Уметь составлять уравнения химических реакций, характеризующих химические свойства солей аммония, и разъяснять их в свете представлений об электролитической диссоциации.	Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебно-исследовательской деятельности.	<b>Регулятивные:</b> Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения. <b>Познавательные:</b> Ставят и формулируют цели и проблемы урока <b>Коммуникативные:</b> Контролируют действия партнера	<b>1</b>	Реактивы и химическое оборудование
31.	Азотная кислота. <b>Демонстрационные опыты №№15-17: «Получение оксида</b>	Знать строение молекулы азотной кислоты. Уметь	Формировать целостное мировоззрение,	<b>Регулятивные:</b> учитывают правило в планировании и	<b>1</b>	Терморезисторный датчик температуры,



	<p><i>азота (IV) и изучение его свойств»; «Окисление оксида азота (II) до оксида азота (IV)»; «Взаимодействие оксида азота (IV) с водой и кислородом, получение азотной кислоты»</i></p> <p><b>Лабораторный опыт № 23. Изучение свойств азотной кислоты ТБ</b></p>	<p>объяснять, чему равны валентность атома азота и его степень окисления в молекуле азотной кислоты. Уметь составлять уравнения химических реакций, лежащих в основе производства азотной кислоты, и разъяснять закономерности их протекания.</p>	<p>соответствующее современному уровню развития науки.</p>	<p>контроле способа решения различают способ и результат действия</p> <p><b>Познавательные:</b> используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы,</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контролируют действие партнера договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению</p>		<p>датчик рН, датчик электропроводности, аппарат для проведения химических реакций (АПХР), магнитная мешалка</p>
32.	<p>Соли азотной кислоты – нитраты.</p> <p><b>Демонстрационный опыт №18 Образцы природных нитратов и фосфатов. Лабораторный опыт №24 Ознакомление с азотными и фосфорными удобрениями. Распознавание азотных удобрений. ТБ</b></p> <p><b>Лабораторный опыт № 25 «Определение аммиачной селитры и мочевины» ТБ</b></p>	<p>Знать качественную реакцию на нитрат-ионы. Уметь отличать соли азотной кислоты от хлоридов, сульфатов, сульфидов и сульфитов. Уметь составлять уравнения реакций разложения нитратов.</p>	<p>Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, и основы экологической культуры.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p><b>Познавательные:</b> владеют общим приемом решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контролируют действия партнера</p>		<p>Датчик электропроводности, коллекции</p>
33.	<p>Фосфор. Соединения</p>	<p>Знать аллотропные модификации фосфора,</p>	<p>Формировать ответственное</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои</p>	<p><b>1</b></p>	<p>Реактивы и химическое</p>

	<p>фосфора: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и ее соли. Фосфорные удобрения</p> <p><b>Демонстрационный опыт №19 ТБ</b> Образцы красного фосфора, оксида фосфора (V), природных фосфатов.</p> <p><b>Лабораторный опыт №26</b> «Горение серы и фосфора на воздухе и в кислороде» ТБ</p> <p><b>Лабораторный опыт №27</b> Ознакомление с азотными и фосфорными удобрениями. ТБ</p>	<p>свойства белого и красного фосфора. Уметь составлять уравнения химических реакций, характеризующих свойства фосфора.</p>	<p>отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.</p>	<p>действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблемы урока</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач</p>		оборудование
34.	<p>Углерод, физические свойства. Аллотропия углерода: алмаз, графит, карбин, фуллерены. Химические свойства углерода.</p> <p><b>Демонстрационный опыт №20</b> Модели кристаллических решеток алмаза и графита.</p>	<p>Уметь характеризовать химические элементы IVA-группы на основании их положения в периодической системе и строения их атомов. Иметь представление об аллотропных модификациях углерода. Знать свойства простого вещества угля, иметь представление об адсорбции. Уметь составлять уравнения химических реакций, характеризующих химические свойства углерода как восстановителя и как</p>	<p>Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, и коммуникативную компетентность в общении со сверстниками. Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения; различают способ и результат действия</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблемы урока; владеют общим приемом решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных</p>	1	

		окислителя.	саморазвитию и самообразован ию.	задач; договариваются о совместной деятельности под руководством учителя		
--	--	-------------	---	--	--	--