

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9
имени Героя Советского Союза А. И. Рыбникова»

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей

Принята на заседании
педагогического совета
от « 27 » 08 2024 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №9
им. Рыбникова»
_____ / Е.Н. Гапонов
«29 » 08 2024 года
М.П.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
интеллектуальной направленности
«Основы смыслового чтения»
с использованием оборудования центра «Точка роста»

Уровень программы: базовый
(ознакомительный, базовый, углубленный)

Возрастная категория: 9-11 класс

Состав группы: _____ 15 _____

Срок реализации: __ 1 __ год(а)

ID -номер программы в Навигаторе: _____

Автор составитель :
Телепнева Наталья Григорьевна
учитель русского языка и литературы

ст-ца Темнолесская 2024г

Пояснительная записка

Знание составляется из мелких крупинок ежедневного опыта.

Д.И.Писарев

Новые стандарты образования предполагают формирование у учащегося общеучебных умений и навыков как основы учебной деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Направленность программы

Программа имеет социально-педагогическую направленность и предназначена для обучающихся желающих научиться писать проектные и исследовательские работы.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования. Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в старших классах, техникумах, вузах.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность,
- развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);
- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной проектно-исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала;

навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

Отличительные особенности программы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность образования в данном направлении;
- Развития индивидуальности каждого ребенка;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами проектной деятельности от знакомства с терминологией, овладения основными приемами проектной деятельности до создания собственного проекта и его защиты.

Группы умений, которые формирует курс:

- исследовательские (генерировать идеи, выбирать лучшее решение);
- социального воздействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло);
- оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);
- информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостает);
- презентационные (выступать перед аудиторией; отвечать на незапланированные вопросы; использовать различные средства наглядности; демонстрировать артистические возможности);
- рефлексивные (отвечать на вопросы: "чему я научился?", "чему мне необходимо научиться?"; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);
- менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

Программа «**Основы проектной и исследовательской деятельности**» создана на основе федерального государственного стандарта основного общего образования. Курс входит в раздел учебного плана «Внеурочной деятельности», направление - «Проектная деятельность».

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу детей в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей. Занятия проводятся 1 раз в неделю в течение учебного года в учебном кабинете, оснащённом компьютерами с доступом к сети интернет.

Адресат программы: программа рассчитана на учащихся – школьников в возрасте 11-12 лет.

Возраст учащихся: 11-12 лет.

Объем и срок освоения программы:

Программа рассчитана на 1 год.

Годовая нагрузка -34 часа.

Недельная нагрузка -1 час. Продолжительность занятия-40 минут.

Занятия проводятся один раз в неделю.

Форма обучения и виды занятий:

Форма обучения: групповая, очная.

Виды занятий: экскурсии, игровые, комбинированные, практические занятия.

Ожидаемые результаты:

Предметные результаты

В результате работы по программе курса **учащиеся должны знать:**

- основные этапы организации проектной и исследовательской деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта или исследовательской работы и работа над ними, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;

- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, ресурсы интернета)

Учащиеся должны уметь:

- выделять объект исследования;
- разделять проектно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- работать в группе;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- планировать и организовывать проектно-исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать с текстовой информацией на компьютере.

Личностные результаты

- У школьников будут сформированы: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные

Школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Учебно-тематический план (5-6 класс)

№	Тема	Количество часов		
		всего	Теория	Практ. занятия
Раздел 1	Тренинг – 22 часа			
1.	Введение. Проектная деятельность, ее значение.	1	1	
2.	Этапы работы над проектом.	1	1	
3.	Работа над групповыми проектами	1		1
4.	Моя школа	1		1
5.	Моя семья	1		1
6.	Мое здоровье	1		1
7.	Мой поселок	1		1
8.	Что такое исследование?	1	1	
9.	Методы исследования	1	1	
10.	Наблюдение и наблюдательность	1		1
11.	Что такое эксперимент?	1		1
12.	Учимся выработать гипотезы	1		1
13.	Учимся высказывать суждения	1		1
14.	Как правильно классифицировать	1	1	
15.	Что такое определения? Как давать определения понятиям	1	1	
16.	Учимся делать умозаключения и выводы	1		1
17.	Как задавать вопросы? Учимся выделять главное и второстепенное	1		1
18.	Как делать схемы?	1	1	
19.	Как работать с книгой?	1		1
20-21.	Как планировать исследования и проекты	2	1	1
22.	Как сделать сообщение о результатах исследования	1	1	
Раздел 2.	Исследовательская практика -7часов			
23-25.	Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований по теме «Тайна моей фамилии»	3		3
26-27.	Экспресс-исследование «Моё имя»	2		2
28.	Мини-конференция по итогам экспресс-исследования	1		1
29.	Коллективная игра-исследование «Почему так названо...»	1		1
Раздел 3	Мониторинг исследовательской деятельности - 5 часов.			
30-31	Работа над индивидуальными проектами и исследовательскими работами. Индивидуальные консультации	2		2
32-33.	Подготовка к защите исследовательских работ и творческих проектов учащихся 5-6 классов	2		2
34.	Школьная конференция	1		1
	Итого:	34	9	25

Содержание программы:

Раздел 1. Тренинг – 22 часа

1. Введение. Проектная деятельность, ее значение. (1ч)

Проект, задания на умения видеть проблему, тема проекта.

Практические занятия:

- Поиск информации в сети интернет, энциклопедиях;
- Игра «Посмотри на мир чужими глазами»

В результате изучения темы обучающиеся должны

знать:

- определение понятия «проект»

уметь:

- выделять проблему;
- формулировать тему

2. Этапы работы над проектом (1ч)

Формулировка темы, определение актуальности, выдвижение гипотезы, правила сбора материала, оформление результатов, выводов, презентация проекта. Оформление проекта.

Список литературы.

Практические занятия:

- Поиск информации в сети интернет, энциклопедиях;
- Игры на развитие умений выдвигать гипотезу, задавать вопросы

В результате изучения темы обучающиеся должны

знать:

- определение понятий «актуальность», «гипотеза»
- правила оформления списка литературы

уметь:

- находить нужную информацию в сети интернет и книгах

3-7. Работа над групповыми проектами (5ч.)

Коллективная работа над реализацией проектов по направлениям «Моя школа», «Моя семья», «Мое здоровье», «Мой поселок»: предложение возможных тем, гипотез по этим направлениям, определение актуальности, целей, задач, возможных выводов.

Практические задания:

- «Формулировка тем проекта»
- «Определение актуальности»
- «Формулировка цели, задач»
- «Выдвижение гипотез»
- «Написание вывода»

В результате изучения темы обучающиеся должны

уметь:

- формулировать тему проекта
- определять актуальность проекта, цели, задачи
- выдвигать гипотезы
- делать выводы

8. Что такое исследование? (1ч.) Цели и задачи научного общества. Организация занятий, общие требования к учащимся. Роль исследовательской деятельности в повышении уровня образованности.

9. Методы исследования. (1ч.) Знакомство с различными методами и приёмами исследования, предметом лингвистического исследования.

10. Наблюдение и наблюдательность(1ч.). Наблюдение – один из методов исследования. Разница между понятиями «наблюдение» и «наблюдательность».

11. Что такое эксперимент? (1ч.) Знакомство с понятием эксперимент. Какие бывают эксперименты. Эксперимент со словом.

12. Учимся выработать гипотезы. (1ч.) Закрепление понятия «гипотеза». Как выработать гипотезу при организации исследования.

13. Учимся высказывать суждения.(1ч.). Что такое суждение. Построение цепочки доказательств.

14. Как правильно классифицировать. (1ч.) Понятие «классификация». По каким

признакам классифицируются слова, понятия.

15. Что такое определение? (1ч.) Как давать определения понятиям. Повторение понятия «определение». Какие бывают определения (назначение, форма, размер, цвет и т.д.)

16. Учимся делать умозаключения и выводы. (1ч.) Работа с понятиями «умозаключение», «вывод». Речевые клише при формулировке вывода.

17. Как задавать вопросы? Учимся выделять главное и второстепенное. (1ч.) Слова, помогающие сформулировать вопрос (что, кто, когда, где, зачем, почему...). Определяемое слово. Главная информация, второстепенная информация (примеры).

18. Как делать схемы? (1ч.) Понятия «схема», «алгоритм». Виды схематичного изображения. Чтение информации по схеме. Практическая работа по составлению схем.

19. Как работать с книгой? (1ч.) «Книга – к мудрости ступенька». Содержание книги. Книги – энциклопедии и словари. Правила работы с книгой.

20-21. Как планировать исследования и проекты? (2ч.) Чем отличается проект от исследования. Планирование деятельности. Этапы работы над проектом. Этапы исследования. Разработка плана.

22. Как сделать сообщение о результатах исследования. (1ч.) Доклад. Реферат. Творческий проект (продукт). Исследовательская работа. Композиция представления продукта деятельности.

- **Раздел 2. Исследовательская практика – 7 часов.**

23-25. Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований по теме «Тайна моей фамилии».(3ч.) Этапы работы. Планирование деятельности на каждом этапе. Разработка цели и задач исследования. Поиск информации. Правила оформления исследования.

26-27. Экспресс-исследование «Моё имя».(2ч.) Планирование деятельности на каждом этапе работы. Разработка цели и задач исследования. Поиск информации. Правила представления результатов работы.

28. Мини-конференция по итогам экспресс-исследования.(1ч.) Презентация оформленных исследовательских мини-работ на тему «Моё имя».

29. Коллективная игра-исследование «Почему так названо...»(1ч.) Работа с карточками «Географические названия». Работа с электронными энциклопедиями.

Раздел 3. Мониторинг исследовательской деятельности – 5 часов.

30-31. Работа над индивидуальными проектами и исследовательскими работами.(2ч.)

Определение темы проекта, исследования, работа с учителем по его реализации.

Индивидуальные консультации. Представление результатов своих исследований по пройденным темам.

В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:

- формулировать тему своего проекта
- определять актуальность своего проекта, его цель, задачи
- выдвигать гипотезу по теме своего проекта
- делать выводы
- составлять список литературы
- оформлять титульный лист

32-33. Подготовка к защите исследовательских работ и творческих проектов учащихся 5-6 классов.(2ч.) Индивидуальные консультации. Представление результатов своих исследований по пройденным темам.

В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:

- готовить презентацию своего проекта

34. Школьная конференция (1ч)

Выступление на конференции с презентацией своего проекта

В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:

- публично выступать с результатами своей проектной деятельности
- отвечать на вопросы жюри и зрителей.

Список литературы и средства обучения

Литература, использованная при составлении программы:

1. Криволапова, Н.А. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся / ИПКиПРО Курганской области. – Курган, 2002. – 44 с.
2. Криволапова, Н.А. Программа по курсу «Основы научно-исследовательской деятельности учащихся» для 10-11 классов / ИПКиПРО Курганской области. - Курган, 2004.
3. Масленникова А.В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся». – Практика административной работы в школе №5 2004.
4. Степанова М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении. – Под ред. Тряпицыной А.П. Санкт-Петербург, КАРО, 2006.

Литература для учителя:

1. Борицова Л.В. , Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: уч. Пособие. – М.: Издательский центр Академия, 2000.
2. Галагузова Ю.Н., Штинова Г.Н., Албука студента. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000.
3. Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты. – М.: Ось – 1999.
4. Сенько Ю.В. Формирование научного стиля мышления учащихся в процессе обучения. – М.: 1985.

Литература для учащихся:

1. Голдстейн М., Голдстейн И. Как мы познаем. – М., Знание, 1985.
2. Детская энциклопедия: В 12 т. – М. – Дрофа, 2000.
3. Ивин А.А. Искусство правильно мыслить: Кн. Для учащихся старших классов. – М.: Просвещение, 1990.
4. Николаева Н.А. Учись быть читателем: старшекласснику о культуре работы с научной и научно-популярной книгой. – М.: Просвещение, 1982.

Средства обучения:

1. Ноутбук Acer 453-M-33124032 Makk
2. Интерактивная доска TRIUMPH BOARD 78'' Multi Touch