

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9
имени Героя Советского Союза А. И. Рыбникова»

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей

Принята на заседании
педагогического совета
от «_27_» ___08___ 2024__ года
Протокол № __1__

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №9 им.
Рыбникова»
_____/ Е.Н. Гапонов
«29_» ___08___ 2024_ года
М.П.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности «Основы смыслового чтения»
с использованием оборудования центра «Точка роста»

Уровень программы: базовый
(ознакомительный, базовый, углубленный)
Возрастная категория: 5-6 класс
Состав группы: _____15_____
Срок реализации: __1__ год(а)
ID -номер программы в Навигаторе: _____

Автор составитель :
Телепнева Наталья Григорьевна
учитель русского языка и литературы

ст-ца Темнолесская 2024г

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с учетом нормативно-правовых документов:

- ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями);
- Фундаментальное ядро содержания общего образования;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Рабочая программа «Основы смыслового чтения» является частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 9 им.А.И.Рыбникова»

Данный курс ориентирован на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

Программа курса «Основы смыслового чтения» рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Рабочая программа имеет цель:

воспитание грамотного компетентного читателя, человека, имеющего стойкую привычку к познанию мира и самого себя, человека с высоким уровнем языковой культуры, культуры чувств и мышления.

Программа способствует решению следующих задач на ступени основного общего образования:

1. Поддерживать интерес к чтению, сложившийся в начальной школе, формировать духовную и интеллектуальную потребность читать.
2. Обеспечивать общее развитие школьника, глубокое понимание научных и художественных текстов различного уровня сложности.
3. Обеспечивать осмысление текстовой информации, учить приобретать и систематизировать научные знания.
4. Развивать функциональную грамотность (способность учащихся свободно использовать навыки чтения и письма для получения текстовой информации, умения пользоваться различными видами чтения).
5. Развивать чувство языка, умения и навыки связной речи, речевую культуру.

Данный курс нацелен на реализацию стратегии смыслового чтения и работы с текстом, являющейся составной частью основной образовательной программы основного общего образования

Ведущий принцип:

принцип межпредметной интеграции, предполагающий единство всех заинтересованных сторон в совместной учебной и внеурочной деятельности.

Работа с текстом в программе представлена в трёх разделах:

поиск информации и понимание прочитанного;
преобразование и интерпретация информации;
оценка информации.

Как часть образовательной программы развития УУД «Стратегия смыслового чтения» тесно связана с учебными образовательными программами и способствует совершенствованию следующих умений:

1. Овладение функциональной грамотностью (различными видами чтения: изучающим, ознакомительным, просмотровым; гибким чтением; умениями извлекать, преобразовывать и использовать текстовую информацию).

2. Овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов.

3. Овладение продуктивными умениями различных видов устной и письменной речи.

4. Определение и объяснение собственной интерпретации прочитанного (истолкования и эмоционально-оценочного отношения).

5. Восприятие и характеристика текста как произведения искусства.

6. Приобретение, систематизация и использование сведений по теории и истории текста.

Содержание курса внеурочной деятельности

Введение (1ч.)

Цели и задачи курса. Демонстрационный вариант экзаменационной работы для проведения в 2024-25 учебном году государственной итоговой аттестации.

Учащиеся должны знать.

- Структуру и содержание контрольно-измерительных материалов.

Учащиеся должны уметь:

- Учиться работать с КИМами, бланками ответов по русскому языку

Основные термины по разделу:

Контрольно- измерительные материалы. Демонстрационный вариант. Бланк ответов. Сжатое изложение. Задания с выбором ответа. Задания с кратким ответом. Сочинение - рассуждение на основе текста.

Текст как единица синтаксиса (29ч.)

Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования.

Композиция, логическая, грамматическая структура текста

Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста.

Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы сокращения текста:

грамматические, логические, синтаксические.

Учащиеся должны знать:

- Признаки текста, его структуру;
- Понятие « микротема»
- Языковые приемы компрессии текста: исключение, обобщение, упрощение.

Комплексный анализ текста (27ч.)

Текст как продукт речевой деятельности. Функционально- смысловые типы речи. Извлечение информации из различных источников. Художественные средства текста. Средства связи предложений в тексте. Лексические, грамматические, синтаксические средства.

Типы текста: описание, повествование, рассуждение. Стили литературного языка. Публицистический стиль. Основные черты публицистического стиля.

Жанры публицистического стиля.

Учащиеся должны знать:

- Основные признаки текста;
- Особенности основных функционально-смысловых типов речи;
- Основные признаки стилей речи;
- Основные изобразительно-выразительные средства языка и их отличительные черты;
- Основные понятия и термины лексики и фразеологии;
- Название и особенности основных морфем русского языка;
- Основные способы образования слов в русском языке;
- Предмет изучения орфографии и алгоритм применения орфографических правил;
- Синтаксические правила и пунктуационные нормы.

Учащиеся должны уметь:

- Определять функционально - смысловые типы речи;
- Определять стиль предложенного для анализа текста и аргументировать собственное мнение;
- Находить в тексте изобразительно-выразительные средства и объяснить их роль в создании художественного образа;
- Находится в предложенных текстах лексические понятия и определять их роль;
- Находить значимые части слова и выполнять словообразовательный разбор;

- Определять способ словообразования и выполнять морфологический разбор;
- Узнавать и осознавать в слове орфограмму, определять условия выбора верного написания и правильно писать слово;
- Объяснить общие случаи постановки знаков препинания;
- Анализировать старание и значение словосочетаний, выполнять разбор словосочетаний;
- Характеризовать предложение.

Основные термины по разделу: Текст. Функционально - смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, комбинированный текст.

Стили русского языка: научный, официально - деловой, публицистический, разговорный, художественный.

Изобразительно - выразительные средства языка (тропы): метафора, олицетворение, эпитет, фразеологизм, сравнение, гипербола, лексический повтор. Слово. Лексическое значение. Прямое и переносное значение. Многозначность. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексика исконно русская и заимствованная. Диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы. Фразеология.

Морфемика. Значимые части слова: приставка, корень, суффикс, окончание, основа. Основные способы словообразования. Формообразование.

Орфография. Орфограммы.

Синтаксис. Словосочетание.

Виды подчинительной связи: согласование, управление, привыкание.

Предложение. Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Типы предложений по количеству грамматических основ. Предложения распространенные. Полные и неполные предложения. Простое осложненное предложение.

Знаки препинания: разделительные, выделительные и соединительные.

Создание текста на заданную тему в соответствии с функционально - смысловым типом речи (11ч.)

Структура сочинения – рассуждения: тезис, доказательство, вывод. Сочинение – рассуждение на лингвистическую тему. Сочинение - рассуждение на основе текста.

Учащиеся должны знать:

- Структуру написания сочинения- рассуждения, способы аргументации.

Учащиеся должны уметь:

- Писать сочинение - рассуждение на заданную тему в соответствии с функционально - смысловым типом речи.

Основные термины по разделу:

Сочинение - рассуждение. Тезис. Доказательство. Вывод. Критерии оценивания.

Подведение итогов (1ч)

Результаты освоения курса внеурочной деятельности « Основы смыслового чтения»

В результате освоения программы элективного курса « Основы смыслового чтения и » формируются следующие предметные осуществлять смысловое чтение;

- Осуществлять поиск информации с помощью справочно - библиографического библиотеки, по электронному каталогу;
- Оценивать информацию с точки зрения полноты, достоверности и научности источника;
- Осуществлять поиск и отбор информации в различных источниках;
- Работать с текстом ,выделять главную мысль;
- Обрабатывать информацию в графической форме (схемы, таблицы, понятийные карты);
- Работать с компьютером, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- Пользоваться электронными ресурсами;
- Пользоваться справочными электронными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Метапредметные результаты:

- Овладение способами самоорганизации;
- Ставить цель и планировать свою личную учебную деятельность
- Оценивать собственный вклад в деятельность группы;
- Осознавать значимость компьютерной грамотности;
- Проводить самооценку своих личных учебных достижений;
- Применять полученные знания на разных учебных дисциплинах .
- Формировать потребность в систематическом получении информации
- Планировать свою деятельность под руководством учителя;
- Работать в соответствии с предложенным планом;
- Сравнить полученный результат с ожидаемым результатом;
- Оценивать работу одноклассников

Личностные результаты:

- Формулировать свое мнение и позицию;
- Формировать познавательную и информационную культуру;
- Соблюдать правила общения в интернете;

- Проявлять устойчивый познавательный интерес и готовность к самообразованию.

Ожидаемые результаты:

- понимание текста как одной из основных единиц языка и речи;
- практические умения и навыки по самостоятельному анализу текстовой разной стилистической направленности;
- приобретение опыта рецензирования и редактирование текстов;
- углубление лингвистических знаний, расширение кругозора в области филологической науки;
- рецензировать и редактировать тексты;
- развитие интуиции, чувства языка и формирование познавательных способностей обучающихся.

Описание способов оценки планируемых результатов:

Формы итогового контроля и критерии их оценки

Контроль уровня сформированности по освоению ЗУН осуществляется на трех уровнях:

- текущий (коэффициент успешности выполнения заданий на каждом уроке);
- промежуточный (проводится в форме теста);
- итоговый (в конце курса) проводится в форме теста.

Система оценки достижения планируемых результатов курса осуществляется с помощью:

- Контрольно-диагностических материалов в форме тестов, творческих заданий;
- Творческих работ;
- Оформленных в графической форме результатов поиска и обработки информации по заданной теме.

Форма итоговой отчетности - организации проектной / учебно-исследовательской деятельности с последующей защитой полученных результатов.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности.
1	Цели и задачи курса « Основы смыслового чтения»	1	
2	Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея ,проблема текста и способы их установления и формулирования.	5	<p>Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте;</p> <p>-в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;</p> <p>-преобразование и интерпретация текста, откликаться на содержание текста:</p> <p>связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;</p> <p>-оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;</p> <p>-находить доводы в защиту</p>
3	Композиция, логическая, грамматическая структура текста.	5	
4	Композиционно-языковые признаки текста.	4	
5	Сжатое изложение. Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста.	5	
6	Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации.	5	
7	Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.	5	
8	Текст как продукт речевой деятельности	4	

9	Извлечение информации из различных источников	5	своей точки зрения; -откликаться на форму текста , оценивать не только содержание текста, но и его форму Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями и других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения; в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувствительного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте.)Критически относиться к рекламной информации; находить способы проверки противоречивой информации; определять достоверную информацию в случае наличия
10	Художественные средства текста.	4	
11	Средства связи предложений в тексте. Лексические средства. Грамматические средства.	3	
12	Средства связи предложений в тексте. Синтаксические средства.	4	
13	Типы текста: описание, повествование, рассуждение.	3	
14	Стили литературного языка.	4	
15	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Способы аргументации.	4	
16	Подготовка к сочинению-рассуждению на основе цитаты из текста. Способы аргументации.	3	
17	Подготовка к сочинению-рассуждению на основе текста. Способы аргументации.	3	
18	Итоговый урок	1	

			противоречий или конфликтной ситуации.
	всего	68часов	