

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 9  
имени Героя Советского Союза А. И. Рыбникова»  
Центр образования естественно-научной и технологической  
направленностей  
«Точка роста»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «27\_\_» \_\_08\_\_ 2024 года  
Протокол № \_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ №9»  
\_\_\_\_ Е. Н. Гапонов  
«29\_\_» \_\_08\_\_ 2024 года  
М.П.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
с использованием оборудования центра «Точка Роста»

\_\_\_\_\_ адаптированная  
(вид)  
естественнонаучной направленности

**« ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ »**

Уровень программы: **базовый**  
(ознакомительный, базовый, углубленный)

Возрастная категория: от 9 до 10 лет

Состав группы: 21  
(количество учащихся)

Срок реализации: 1 год(а)

ИД-номер программы в Навигаторе: \_\_\_\_\_

Автор-составитель:  
Ткаченко Т.А.- учитель начальных  
классов  
(ФИО и должность)

### **Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности для 4классов «Основы функциональной грамотности» разработана в соответствии: с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, представленных в ФГОС НОО, учебного плана МБОУ « СОШ№9 им. Рыбникова» на 2024/2025 учебный год, программы воспитания МБОУ « СОШ№9 им. Рыбникова» на 2024/2025 учебный год

Программа «Основы функциональной грамотности» учитывает возрастные, обще-учебные и психологические особенности младшего школьника.

**Цель программы:** создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на шесть блоков: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

**Целью изучения блока «Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью изучения блока «Математическая грамотность»** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью изучения блока «Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность»** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

**Для достижения основной цели курса предполагается решение следующих задач:**

- формировать умение читать тексты;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- находить и извлекать информацию из различных текстов;
- привлекать извлечённую из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе изучения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и т. д
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным и бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
  - поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

#### **Место учебного предмета в учебном плане.**

На изучение курса внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» в 4 классе выделяется 34 часа, 1 час в неделю.

### Содержание курса внеурочной деятельности

**Читательская грамотность:** понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

**Математическая грамотность:** нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

**Финансовая грамотность:** деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

**Естественно-научная грамотность:** наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

### Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

**Познавательные:**

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

**Регулятивные:**

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; ■- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

**Коммуникативные:**

- адекватно передавать информацию, выразить свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); -
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты** изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

**Оценка достижения планируемых результатов**

Обучение ведется на безотметочной основе.

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Читательская грамотность-8</b>					
1	Старинная женская и мужская одежда	1	Деловая беседа. Викторина	Проведение простых исследований и анализ их результатов. Приобретение опыта успешного межличностного общения	РЭШ, <a href="https://fgresh.edu.ru/">https://fgresh.edu.ru/</a>
2	Жилище крестьянской семьи на Руси. Внутреннее убранство русской избы.	1	Работа в паре	Проведение простых исследований и анализ их результатов. Развитие интереса к сотрудничеству. Приобретение опыта успешного межличностного общения	РЭШ, <a href="https://fgresh.edu.ru/">https://fgresh.edu.ru/</a>
3	Предметы обихода русской избы. История посуды на Руси.	1	Эвристическая беседа. Работа в группах	Проведение простых исследований и анализ их результатов. Участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	РЭШ, <a href="https://fgresh.edu.ru/">https://fgresh.edu.ru/</a>
4	Какие деньги были раньше в России	1	Практические упражнения.	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. Оценивание результатов своей деятельности	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
<b>Естественно-научная грамотность-8</b>					
5	Томат. Болгарский перец.	1	Беседа с обсуждением	Проведение простых исследований и анализ их результатов	РЭШ, <a href="https://fgresh.edu.ru/">https://fgresh.edu.ru/</a>
6	Картофель. Баклажан	1	Деловая беседа. Работа в группах	Коллективная учебно-исследовательская творческая работа	РЭШ, <a href="https://fgresh.edu.ru/">https://fgresh.edu.ru/</a>
7	Лук. Капуста	1	Игра. Беседа	Проведение простых исследований и анализ их результатов. Использование информации из текста для решения практической задачи	РЭШ, <a href="https://fgresh.edu.ru/">https://fgresh.edu.ru/</a>
8	Грибы.	1	Беседа, игра. Работа в группе	Коллективная учебно-исследовательская творческая работа. Использование полученных (из самих заданий) знаний	РЭШ, <a href="https://fgresh.edu.ru/">https://fgresh.edu.ru/</a>

				для объяснения явлений. Оценивание результатов своей деятельности	
<b>Финансовая грамотность-8</b>					
9	Потребительская корзина.	1	Практические упражнения	Участие в решении практических задач, осознание важности образования	РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
10	Прожиточный минимум. Инфляция	1	Мозговой штурм. Игра	Проведение простых исследований и анализ их результатов. Выявление и анализ финансовой информации. Использование информации из текста для решения практической задачи	РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
11	Распродажи, скидки, бонусы.	1	Парная работа	Проведение простых исследований и анализ их результатов. Оценивание результатов своей деятельности	РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
12	Страхование.	1	Работа в группах. Игра	Выявление и анализ финансовой информации. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности. Использование информации из текста для решения практической задачи. Оценивание результаты своей деятельности	РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
<b>Математическая грамотность-5</b>					
13	Делаем ремонт.	1	Парная работа	Развитие интереса к сотрудничеству. Приобретение опыта успешного межличностного общения	РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
14	Праздничный торт.	1	Работа в группах	Участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
15	Обустроиваем участок.	1	Самостоятельная работа. Парная работа	Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности. Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. Развитие интереса к сотрудничеству. Приобретение опыта успешного	РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>

				межличностного общения	
16	Поход в кино.	1	Участие в научно-исследовательских видах деятельности	Выполнение действий по заданной инструкции	РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a>
17	Отправляемся в путешествие.	1		Выполнение действий по заданной инструкции	РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a>
Итого:		34			

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Банк заданий по функциональной грамотности: [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/)

[zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/)

Читательская грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

Математическая грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/>

Естественнонаучная грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/>

Финансовая грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/>

Открытые задания PISA: <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>

Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <https://fg.resh.edu.ru/>

Пошаговая инструкция, как получить доступ к электронному банку заданий, представлена в руководстве пользователя. Ознакомиться с руководством пользователя можно по ссылке: <https://resh.edu.ru/instruction>

Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности ФГБНУ

ФИПИ: <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>

Лаборатория функциональной грамотности: <https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionalnoy-gramotnosti/>

Вебинар Колесниковой Н.Б., главного редактора издательства «Просвещение»

Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (платформа РЭШ)

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ.**

1. Открытый банк заданий на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

2. Открытый банк заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа» (<https://fg.resh.edu.ru/>).

3. Открытые задания PISA на официальном сайте федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт качества образования».

4. Портал ФГБНУ ИСРО РАО <http://skiv.instrao.ru>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Технические средства обучения ноутбук преподавателя.