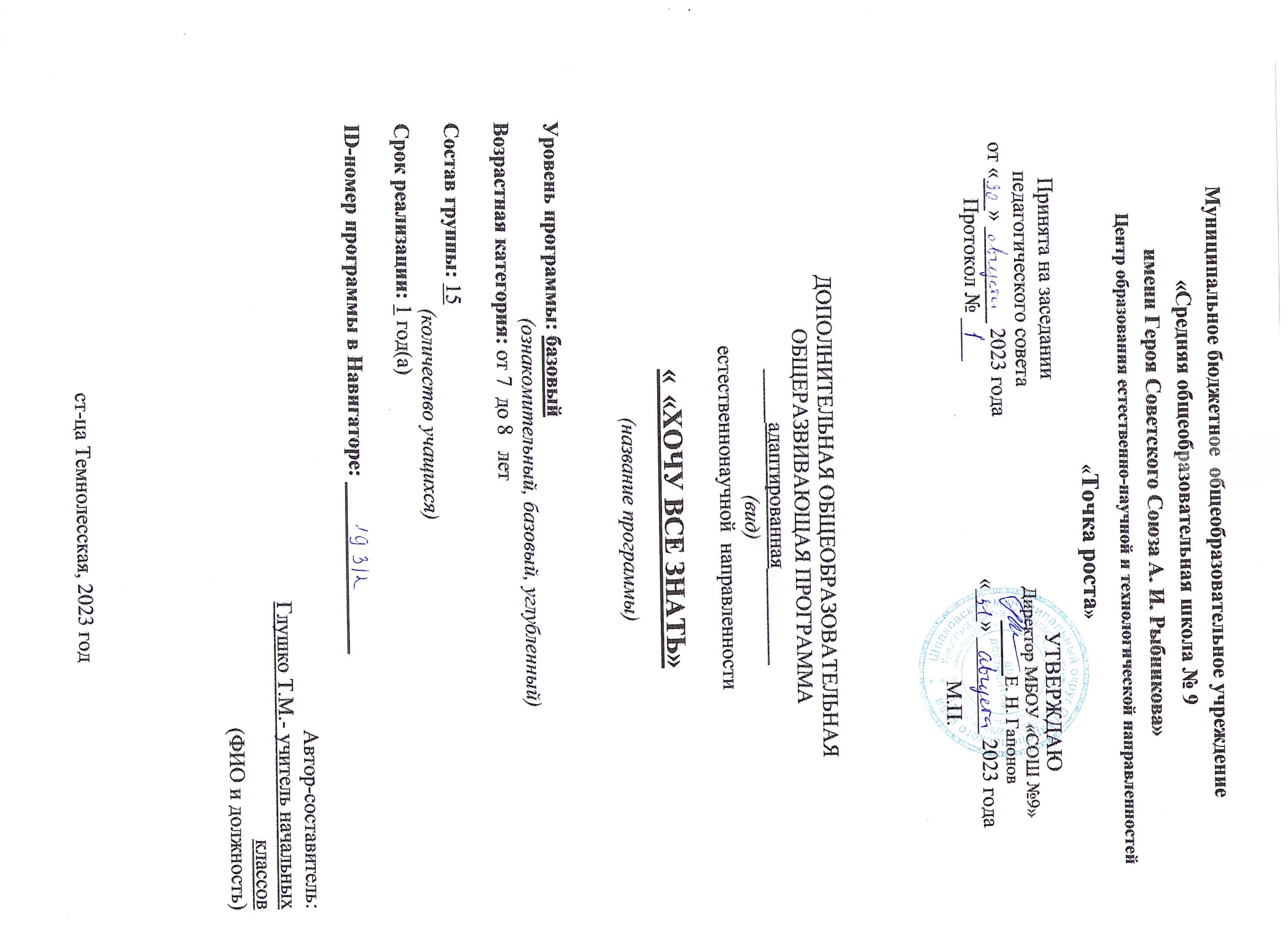
****

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 9**

**имени Героя Советского Союза А. И. Рыбникова»**

**Центр образования естественно-научной и технологической направленностей**

**«Точка роста»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принята на заседании  педагогического совета  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 года  Протокол № \_\_\_\_ |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ «СОШ №9»  \_\_\_\_\_\_Е. Н. Гапонов  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 года |
|  |  | М.П. |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

\_\_\_\_\_адаптированная\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(вид)*

естественнонаучной направленности

**« «хочу все знать»**

*(название программы)*

**Уровень программы:** **базовый**

*(ознакомительный, базовый, углубленный)*

**Возрастная категория:** от 7 до 8 лет

**Состав группы:** 15

*(количество учащихся)*

**Срок реализации:** 1 год(а)

**ID-номер программы в Навигаторе:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
|  | Автор-составитель:  Глушко Т.М.- учитель начальных классов  (ФИО и должность) |

ст-ца Темнолесская, 2023 год

# СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка. Введение

Направленность программы Уровень освоения программы Актуальность программы

Педагогическая целесообразность программы Отличительные особенности программы

Цели программы Задачи программы

Категория обучающихся Сроки реализации программы

Формы обучения и режим занятий Ожидаемые результаты освоения программы

1. Учебно-тематический план.
2. Содержание программы.
3. Календарный учебный график.
4. Формы контроля и способы определения результативности освоения программы. Средства контроля и оценочные материалы
5. Организационно-педагогические условия реализации программы и методическое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение программы. Учебно-методическое обеспечение.

1. Литература.

# Пояснительная записка

Одна из характерных и ярких черт детей – любознательность. Они постоянно задают вопросы и хотят получить на них ответы. И если взрослые не могут или не хотят объяснить детям то, что их интересует, их любознательность пропадает. Поэтому единственный вариант знакомства детей с окружающим миром – получить ответы на вопросы. На многие вопросы призвана дать ответы программа внеурочной деятельности кружка «Хочу все знать!».

Содержание программы «Хочу все знать» соответствует: современному уровню и направленностям дополнительных образовательных программ; целям и задачам образовательных учреждений дополнительного образования детей; современным образовательным технологиям.

Настоящая программа разработана в соответствии с:

* Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
* Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р.
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»);
* Уставом МБОУ «СОШ№9 им.Рыбникова»;
* Лицензией МБОУ «СОШ№9 им.Рыбникова» на образовательную деятельность:
* Положением о Дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе дополнительного образования МБОУ «СОШ№9 им.Рыбникова».

Режим занятий по дополнительной общеразвивающей программе определен в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей", утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41.

***Уровень освоения программы:*** ознакомительный.

***Актуальность*** данной программы состоит в том, что она призвана помочь расширить представление об окружающем мире, способствовать развитию культуры. Курс «Хочу все знать» ориентирован на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности, закреплению навыков получения и анализа информации из разных источников, применению полученных на занятиях знаний в реальной жизни.

Программа **«**Хочу все знать!»является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, физической культуры. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

***Педагогическая целесообразность программы***

Программа «Хочу все знать!» педагогически целесообразна, так как способствует более  разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательно-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Программа«Хочу все знать!» рассчитана на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей. Программа согласуется с образовательными программами урочной деятельности по предметам «Технология», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», результаты освоения программы соответствуют требованиям ФГОС НОО.

**Отличительными особенностями** программы кружка «Хочу все знать!» являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, родителями.

5. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является младший школьный возраст. Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов.Развитие ученикапроисходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода.

**Цель:**    создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

**Задачи:**

* выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;
* создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
* формировать систему метапредметных умений, расширять общий кругозор;
* расширять опыт общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

**Принципы:**

* доступность, познавательность и наглядность;
* учёт возрастных особенностей;
* сочетание теоретических и практических форм деятельности;
* усиление прикладной направленности обучения;
* психологическая комфортность.

**Формы занятий:**

* игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра);
* совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в  учебные коммуникации, парную и групповую работу);
* творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов);
* трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде);
* спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных мероприятиях)

***Категория обучающихся***

## Возраст детей, участвующих в реализации программы – 7-8 лет

***Срок реализации программы* – 1 год.**

***Форма проведения занятий***– групповая. Наполняемость учебной группы – **15 чел.**, так как занятия требуют от обучающихся большой концентрации внимания, а от педагога – своевременной практической помощи каждому.

Активное обсуждение материала в группе позволяет быстрее запоминать информацию, благодаря атмосфере соревновательности у ученика возникает естественное стремление показать лучший результат, занятия в малых группах проходят более интересно и являются отличным стимулом к обучению. Учащиеся начинают работать более творчески и становятся уверенными в себе.

***Режим занятий*** – **1раз** в неделю по **1 часу**. Структура занятий выстроена с учетом здоровье сберегающих технологий. Занятия проводятся при постоянной смене деятельности. Полный курс обучения рассчитан на 33 часа.

**Планируемые результаты освоения обучающимися**

**программы внеурочной деятельности «Хочу все знать!»**

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в ожидаемых учебных достижениях выпускников.

Содержание программы внеурочной деятельности «**«Хочу все знать!»**, формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

**Личностными результатами** освоения обучающимися образовательной программы внеурочной деятельности «Хочу все знать!» можно считать следующие:

* овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
* формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
* формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные универсальные учебные действия*

* предвосхищать результат;
* адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
* концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
* стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

* ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
* предлагать помощь и сотрудничество;
* определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
* формулировать собственное мнение и позицию;
* координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

* ставить и формулировать проблемы;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
* узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
* запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
* установление причинно-следственных связей.

***К концу обучения школьники должны знать и уметь:***

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗУН** | **Универсальные учебные действия** |
| **Игры и игрушки**  ***Обучающиеся должны знать****:*  Происхождение некоторых игрушек. Историю их создания. Распространенные виды настольных и подвижных игр. Знать правила их игры  ***Обучающиеся должны уметь****:*  Характеризовать особенности отдельных игр. Создать простейшую игрушку. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений). | Коммуникативные УУД   * постановка вопросов; * умение выражать свои мысли полно и точно; * управление действиями партнера (оценка, коррекция).   Регулятивные УУД   * целеполагание; * волевая саморегуляция * оценка; * коррекция.   Познавательные УУД   * умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; * выделение познавательной цели; * выбор наиболее эффективного способа решения; * смысловое чтение; * анализ объектов; * доказательство; * установление причинно-следственных связей; * построение логической цепи рассуждений. |
| **Все для дома**  ***Обучающиеся должны знать****:*  Признаки отдельных бытовых предметов, историю их появления, предназначения. Правила ухода за растениями. Правила личной гигиены.  ***Обучающиеся должны уметь:***  Пользоваться отдельными предметами быта. Соблюдать правила безопасности . Применять на практике основные знания по уходу за растениями |
| **Школа**  ***Обучающиеся должны знать****:*  Происхождение некоторых школьных принадлежностей и понятий. Историю их создания. Правила поведения в библиотеке. Отличие кроссворда и ребуса.  ***Обучающиеся должны уметь****:*  Пользоваться фондом школьной библиотеки. Составлять простейший кроссворд. Делать простой ремонт книги. Наблюдать объекты и явления природы, характеризовать их особенности. Получать самостоятельно информацию из различных источников. Уметь осознано строить речевое высказывание в устной форме. | Познавательные УУД   * умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; * выделение познавательной цели; * выбор наиболее эффективного способа решения; * смысловое чтение; * анализ объектов; * синтез как составление частей целого; * доказательство; * установление причинно-следственных связей; * построение логической цепи рассуждения.   Коммуникативные УУД   * постановка вопросов; * умение выражать свои мысли полно и точно; * разрешение конфликтов; * управление действиями партнера ( оценка, коррекция).   Регулятивные УУД   * целеполагание; * волевая саморегуляция; * прогнозирование уровня усвоения; * оценка; * коррекция. |
| **Еда**  ***Обучающиеся должны знать****:*  Как овощи и фрукты получили свое название. Историю происхождения некоторых продуктов питания.Основы правильного питания. Составляющие части блюд.  ***Обучающиеся должны уметь:***  Различать полезные и вредные продукты. Уметь составлять меню на завтрак. Получать самостоятельно информацию из различных источников. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений). |

## Учебно-тематический план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Раздел/Тема** | **Кол-во времени** | | **Всего** |
| **теория** | **практика** |
| **l.** | ***Игры и игрушки*** | **3** | **7** | **10** |
| 1 | Где появились куклы | 1 |  | 1 |
| 2 | Русский сувенир |  | 1 | 1 |
| 3 | История глиняной игрушки | 1 |  | 1 |
| 4 | Какой музыкальный инструмент был первым |  | 1 | 1 |
| 5 | Кто первым запустил бумажного змея | 1 |  | 1 |
| 6 | Кто придумал мяч |  | 1 | 1 |
| 7 | Настольные игры |  | 1 | 2 |
| 8 | Подвижные игры |  | 1 | 2 |
| 9 | Настольный театр |  | 1 | 2 |
| 10 | Калейдоскоп |  | 1 | 1 |
| **ll.** | ***Все для дома*** | **3** | **6** | **9** |
| 1 | «Зажгите, пожалуйста, свечи» (подсвечник) | 1 |  | 1 |
| 2 | Как появился чайник |  | 1 | 1 |
| 3 | Посередине гвоздик (ножницы) |  | 1 | 1 |
| 4 | «Свет мой зеркальце…» |  | 1 | 1 |
| 5 | Кто изобрел расческу для волос | 1 |  | 1 |
| 6 | Королевская шкатулка |  | 1 | 1 |
| 7 | Не лает, не кусает (замок) | 1 |  | 1 |
| 8 | Клад римских воинов (гвозди) |  | 1 | 1 |
| 9 | Откуда пришла тарелка |  | 1 | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Раздел/Тема** | **Кол-во времени** | | **Всего** |
| **теория** | **практика** |
| **lII.** | ***Школа*** | **4** | **4** | **8** |
| 1 | Первые рисунки |  | 1 | 1 |
| 2 | Кто изобрел перо |  | 1 | 1 |
| 3 | Карандаш | 1 |  | 1 |
| 4 | История шариковой ручки | 1 |  | 1 |
| 5 | Кто изобрел бумагу | 1 |  | 1 |
| 6 | Когда появились первые книги |  | 1 | 1 |
| 7 | Кто написал первую энциклопедию | 1 |  | 1 |
| 8 | У какой страны впервые появился флаг |  | 1 | 1 |
| **IV.** | ***Еда*** | **4** | **2** | **6** |
| 1 | Как картофель попал в Россию | 1 |  | 1 |
| 2 | Кое-что из истории конфет |  | 1 | 1 |
| 3 | Откуда фрукты и овощи получили свое название | 1 |  | 1 |
| 4 | Каменный мед (сахар) |  | 1 | 1 |
| 5 | Где прячутся витамины |  | 1 | 1 |
| 6 | Где появились арбузы | 1 |  | 1 |
|  | **итого** | **14** | **19** | **33** |

**Содержание программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **дата** | **Раздел\Тема** | **Теория** | **Практические действия или трудовые операции (примерные)** |
| **I.** |  | ***Игры и игрушки***  ***(10ч)*** |  |  |
| 1 |  | Кукольная история | История происхождения куклы. Рассказ о любимой кукле | Вырезание бумажных кукол |
| 2 |  | Русские народные куклы | Презентация «Особенности русского сувенира» |  |
| 3 |  | Русские тряпичные куклы В музее игрушек | Презентация о тряпичных куклах.Книга-раскраска «В музее игрушек». | Изготовление тряпичной куклы «Горошинка» |
| 4 |  | История глиняной игрушки | Презентация «Филимоновская игрушка» | Раскраска филимоновской игрушки (из бумаги). |
| 5 |  | Матрешка – краса и гордость России | Презентация «Матрешка – краса и гордость России». | Раскраска матрешки (из бумаги). |
| 6 |  | История куклы-неваляшки | Поиск информации в Интернете | Раскраска неваляшек (из бумаги). |
| 7 |  | Настольные игры | Виды настольных игр  Правила игры | Изготовление настольной игры |
| 8 |  | Подвижные игры | Правила игры | Разучивание подвижных игр |
| 9 |  | Настольный театр | Актеры и зрители | Оригами - игрушки  Мини-спектакль |
| 10 |  | Калейдоскоп | Беседа «Что такое калейдоскоп» | Мозаика из разной крупы |
| **II.** |  | ***Все для дома (9 ч)*** |  |  |
| 1 |  | «Зажгите, пожалуйста, свечи» (подсвечник) | Беседа «Из чего изготовлена свеча» | Лепка из пластилина подсвечника |
| 2 |  | Как появился чайник | Презентация «Чайное утро» | Правила чаепития  Сюжетная игра |
| 3 |  | Посередине гвоздик (ножницы) | Роль ножниц как инструмента в жизни человека | Вырезание фигурок из бумаги |
| 4 |  | «Свет мой зеркальце…» | История создания зеркала. Какие бывают зеркала | Изготовление зеркала для куклы  (из фольги) |
| 5 |  | Кто изобрел расческу для волос | Какие бывают расчески Правила гигиены | Прическа для куклы |
| 6 |  | Королевская шкатулка | Назначение шкатулки | Рисование узора для шкатулки |
| 7 |  | Не лает, не кусает (замок) | Механизм и устройство замка, его функции | Лепка из пластилина ключей |
| 8 |  | Клад римских воинов (гвозди) | Откуда гвоздь пришел в наш дом | Забивание гвоздиков |
| 9 |  | Откуда пришла тарелка | История появления | Тарелка из папье-маше |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Дата** | **Раздел/Тема** | **Теория** | **Практические действия или трудовые операции (примерные)** |
| **III.** |  | ***Школа (8ч)*** |  |  |
| 1 |  | Первые рисунки | Знакомство с наскальными рисунками Томской писаницы | Рисование восковыми мелками  животных |
| 2 |  | Кто изобрел перо | Беседа «Гусиное крылышко» | Изготовление ручки из пера |
| 3 |  | Карандаш | Заочное путешествие на карандашную фабрику | Рисование карандашами (тема любая) |
| 4 |  | История шариковой ручки | Беседа «От пера до шариковой ручки…» | Поделки из сломанных ручек |
| 5 |  | Кто изобрел бумагу | Использование информации из дополнительных источников | Аппликация из бумаги (тема любая) |
| 6 |  | Когда появились первые книги | Презентация «Русский книгопечатник» | Изготовление книжки-малышки  (работа в группах) |
| 7 |  | Кто написал первую энциклопедию | Историческая справка  Энциклопедия как способ получения информации | Рассматривание энциклопедий |
| 8 |  | У какой страны впервые появился флаг | Символы нашей страны | Рисование флага сказочной страны  (работа в группах) |
| **IV** |  | ***Еда (6 ч)*** |  |  |
| 1 |  | Как картофель попал в Россию | Презентация «Второй хлеб» | Поделки из картофеля |
| 2 |  | Кое-что из истории конфет | Историческая справка | Плетение пояса из фантиков |
| 3 |  | Откуда фрукты и овощи получили свое название | Короткая информационная справка о названиях овощей и фруктов приготовленная детьми | Рисование овощей и фруктов (иллюстрации к книжке-малышке) |
| 4 |  | Каменный мед (сахар) | Рассказ о меде, его свойствах и использовании | Составление сборника народных рецепты лечения (с медом) Мини-проект |
| 5 |  | Где прячутся витамины | Беседа «Овощи и фрукты - витаминные продукты» | Поделки из овощей |
| 6 |  | Где появились арбузы | Полезные свойства арбуза и его историческая родина | «Все об арбузе» (изготовление книжки-малышки) |

Формы учёта знаний, умений

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

*Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы:*

опросные листы, тесты, беседы, листы самооценки, мини-проекты, творческие проекты, конкурсы, выставки

*Методы текущего контроля*: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа.

*Письменный итоговый контроль*: «Методика незаконченного предложения».

Пример. Раздел «Все для дома»: «Ручной инструмент, устройство или машина для резки (стрижки) различных материалов – это … (ножницы)

*Тестовый итоговый контроль* по итогам прохождения материала каждой темы. Ключ к результату усвоения материала:

1-й уровень (70-80%) — 3 балла

2-й уровень (80-90% ) — 4 балла

3-й уровень (90-100%) — 5 балло

*Самоконтроль:* Листы самооценки «Мои достижения». Основными задачами их введения являются:

развитие познавательных интересов обучающихся;

создание ситуации успеха для каждого ученика;

повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;

максимальное раскрытие индивидуальных творческих способностей каждого ребёнка;

приобретение навыков рефлексии.

Пример:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Раздел* | *Тема* | *Я знаю* | *Я умею* |
| «Школа» | Первые рисунки | Первые рисунки появились больше 10 тысяч лет назад. Рисовали люди на стенах пещер. | Рисовать восковыми мелками слона. |

# Организационно-педагогические условия реализации программы.

## Учебно-методическое обеспечение:

Дидактический материал программы включает:

* Информационное обеспечение: специальную и популярную литературу для педагога и для обучающихся, статистические материалы, фото и видеоматериалы по соответствующим темам программы, электронные ресурсы.
* Контрольно-измерительные материалы: тесты, тренировочные упражнения, статистические материалы и др.

## Материально-техническое обеспечение программы

Успешное выполнение программы в значительной мере зависит от полноценного материально-технического обеспечения. Для освоения программы необходимы: персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран. Занятия проходят в учебном кабинете, оснащенным всем необходимым.

**Список литературы**

**Литература для учителя**

***Основная литература***

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] [ А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.

3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост. Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.

4. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей [Текст] / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.

6. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36 с.

***Дополнительная литература***

1. Артемова, О. В. Большая энциклопедия открытий и изобретений. Науч.-попул. издание для детей [Текст] /О. В. Артемова. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
2. История происхождения привычных нам вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://planetashkol.ru/>
3. История возникновения мебели: простые вещи [Электронный ресурс].- Режим доступа: [http://www.konodyuk.com/](http://www.konodyuk.com/%20view_stany.php?id=260)
4. История вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.kostyor.ru/history.html
5. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум.- М.: Компания «Ключ С», том 1, том 5, 1997.
6. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум. - М.: Компания «Ключ С» Филологическое общество «Слово» АСТ, том 3, 1995.
7. Шалаева, Г. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /Г. Шалаева. - М.: Компания «Ключ С», том 6, том 14, 1997.
8. Шпагин М. Что было до …[Текст] / - М.: Детская литература, 1989.

**Литература для обучающихся**

1. Большая детская энциклопедия. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.- 333 с.
2. Владимиров А.В. Что на чем держится. – М.: Детская литература, 1967.- 112 с.
3. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 1.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1995.- 512 с.
4. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 2.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994.- 512 с.
5. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 7.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994.- 448с.
6. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. – М.: Педагогика, 1988. – 384 с.
7. Золотов А.В., Кудишин И.В., Мартынов А. и др. Большая энциклопедия техники.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006.- 287с. (Детская энциклопедия техники).
8. Клэйборн А. Изобретения, изменившие мир/ Пер. с англ. И.В. Кудишина. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008. – 96 с.
9. Крутогоров Ю.А. Сто профессий автомата: Научно-художественная литература.- М.: Дет. лит., 1989. – 87 с.
10. Кублицкий Г.И. Письмо шло пять тысячелетий. – М.: Малыш, 1991.- 80с.
11. Лев Ф.Г. Из чего все: Научно-художественная литература. – Переизд. М.: Дет. лит., 1983.- 192 с.
12. Техника вокруг нас: Научно-художественная литература. – М.: Дет. лит., 1982. – 333 с.
13. Что такое. Кто такой: В 3 т. Т. 1. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика, 1990. – 384 с.