

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9
имени Героя Советского Союза А. И. Рыбникова»
Центр образования естественно-научной и технологической направленностей
«Точка роста»

Принята на заседании педагогического совета от « <u>21</u> » <u>августа</u> 20 <u>22</u> года Протокол № <u>1</u>	УТВЕРЖДАЮ Директор <u>Григорьев</u> /ФИО « <u>20</u> » <u>августа</u> 20 <u>22</u> года
	М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

разноуровневый

(вид)

физкультурно- спортивное направленности

«Шахматы и шашки»

(название программы)

Уровень программы: базовый

(ознакомительный, базовый, углубленный)

Возрастная категория: от 7 до 16 лет

Состав группы: 15

(количество учащихся)

Срок реализации: 1 год

ID-номер программы в Навигаторе: _____

	Автор составитель: Арустамян Арам Олегович учитель
--	--

Ст-ца Темнолеская
2022 г.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Шашки и шахматы» составлена с учетом методических рекомендаций по разработке и оформлению внеурочных развивающих программ в центре «Точка роста».

В современном обществе целью развития подростков является всестороннее гармоничное развитие личности. Игра - ведущий вид деятельности, в которой подросток учится, развивается, растет. Тем не менее, настольные игры уже давно уступили место компьютерным, за которыми подростки готовы просиживать часами. Компьютер не заменит непосредственного живого общения. Дух партнёрства, товарищества, а позже и соперничества, который возникает при обучении, а затем во время настольных интеллектуальных игр, сложно переоценить. Настольные игры, одной из которых являются шахматы, развивают мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. На протяжении обучения подростки овладевают важными логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов.

Игра в шахматы и шашки – очень мощный инструмент полноценного развития интеллекта в игровой форме. Для подростка это не только игра, доставляющая много радости, но и эффективное средство самовоспитания. Обучение игре в шахматы и шашки способствует умению ориентироваться на плоскости; развитию мышления, внимательности, усидчивости, собранности, самостоятельности, запоминанию; учит сравнивать, обобщать.

Шашки и шахматы - замечательный повод для общения обучающихся, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья». Шашечное и шахматное творчество научит обучающихся использовать свою смекалку и в других областях человеческой деятельности, научит думать. Отличительной особенностью рабочей программы является большой акцент на начальную подготовку обучающихся, начинающих с «нуля». Программа занятий кружка «Шашки-шахматы» предусматривает усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки и шахматы, приближает начинающего шашкиста и шахматиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной и шахматной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. Шахматная и шашечная игра дарят подростку радость творчества и обогащают его духовный мир. Эти удивительные игры становятся средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного.

Отличительные особенности данной дополнительной
общеобразовательной развивающей программы «Шахматы и шашки»

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры.

Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Впечатляющая красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют истинное творческое наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, малознакомых с шашками.

Правила игры в шашки просты и общедоступны. Поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение как о весьма легкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шашки - дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шашки. Известно, что во многих школах введено преподавание шахмат, как более популярного вида спорта. Уверенно можно сказать, что преподавание шашек в школе можно смело вводить, как альтернативное. Оно поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить.

Адресат программы

Программа адресована детям 7-16 лет. Обучающиеся в этом возрасте проявляют активный интерес к различным играм. Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие.

Объём программы

Настоящая программа кружка рассчитана на один год. Периодичность занятий - 1 раз в неделю.

Формы организации образовательного процесса

Занятия проводятся в группах. Все учащиеся разделены на 2 группы: учащиеся, которые приходят на шашки, и учащиеся, которые приходят на шахматы. В группах дети разных возрастов от 7 до 16 лет.

Срок освоения программы

Программа рассчитана на один учебный год.

Режим занятий

Занятия проводятся 6 раз в неделю по 1 часа, 3 часа в неделю для группы «Шахматы», 3 часа в неделю для группы «Шашки». Общее количество учебных часов - 204.

Цели и задачи программы

Цель программы – создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга обучения игре в шашки и шахматы.

Достигаются указанные цели через решение следующих задач:

Обучающие:

- Научить детей следить за развитием событий на шахматной доске.
- Научить играть шахматную/шашечную партию от начала до конца с соблюдением всех правил.
- Научить решать шахматные/шашечные задачи в 1-2 хода.
- Научить детей работать самостоятельно.
- Научить школьников планировать свою игру и работу.

Развивающие:

- Развивать универсальные способы мышления (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции).
- Повысить уровень спортивной работоспособности.
- Развивать интеллектуальные способности.
- Расширить кругозор ребёнка.
- Развивать творческое мышление.
- Формировать познавательную самостоятельность.

Воспитывающие:

- Воспитывать потребности в здоровом образе жизни.
- Воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность.
- Формировать способности к самооценке и самоконтролю.

Содержание программы «Шашки»

- 1. Вводное занятие. Техника безопасности**
- 2. Шахматная доска и фигуры.** Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шашкиста. Понятие о здоровом образе жизни. Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек.
- 3. Ходы и взятие фигур.** Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.
- 4. Цель и результат шашечной партии.** Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.
- 5. Общие принципы разыгрывание партии.** Понятие о шашечном турнире. правила поведения при игре в шашечных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация. Анализ учебных партий, игровая практика.
- 6. Особенности хода «дамки».** Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.
- 7. Тактические приемы и особенности их применения.** Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связок и защита от неё. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты. Понятие о комбинации. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы.
- 8. Форма подведения итогов - Шашечный турнир.** Показательные выступления опытных игроков. Презентация успехов юных шашкистов с приглашением родителей учащихся.
- 9. Игра «уголки»**
- 10. Игра «поддавки»**
- 11. Подведение итогов год**

Содержание программы «Шахматы»

- 1. Вводное занятие. Техника безопасности.**
- 2. Шахматная доска.** Поле боя и войско. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Запись шахматной партии. Запись начального положения. Начальная позиция фигур на шахматной доске. Ходы фигур.

Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Первый шаг в мир шахмат.

3. **Способности фигур.** Расстановка фигур перед шахматной партией. Как ходят фигуры. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.

4. **Ходы и взятие фигур.** Шахматные мудрости. Что такое вечный Шах и Пат. Открытый шах. Двойной шах. Дидактическая игра «Первый шах». Что такое пат? Дидактическое задание «Мат или пат».

5. **Ценность шахматных фигур.** Сравнительная сила фигур. Дидактические задания «Кто сильнее?».

6. **Достижение материального перевеса.**

7. **Способы защиты.** Дидактическое задание «Защита» (защита атакованной фигуры другой своей фигурой, перекрытие, контратака). Игровая практика.

8. **Пешки - охрана короля.** Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Превращение пешки.

9. **Ладья против слона.** «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения).

10. **Ферзь против слона и ладьи.** Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения.

11. **Конь против ферзя, слона и ладьи.** Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь - легкая фигура. Конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения.

12. **Мат ферзем и мат ладьей.** Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание «Мат или не мат».

13. **Мат двумя слонами.** Мат в один ход слоном, двумя слонами, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание «Мат в один ход».

14. **Солдат становится генералом** (король, легкая фигура и пешка против короля). Типичные матовые финалы. Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход»

15. **Рокировка и ее правила.** Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».

16. **Шахматная партия.** Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода».

17. **Техника матования одинокого короля.** Ферзь и ладья против короля. Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Ладья и король против короля. Дидактические задания «Шах или

мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода».

18. **Достижение мата без жертвы материала.** Учебные положения на мат в два хода. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Ничья, пат. «Сделай ничью или пат». Игровая практика.

19. **Шахматный турнир.** Игра «на мат» с первых ходов партии. Детский мат. Защита. Дидактические задания «Поставь детский мат», «Защитись от мата». Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Шахматная комбинация. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Содержание программы

Календарно - тематический план («Шашки»)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика		
1.	Вводное занятие. Техника безопасности	2	2		беседа	
2.	Шахматная доска и фигуры	6	2	4	Групповая	
3.	Ходы и взятие фигур	12	2	10	Практикум	
4.	Цель и результат Шашечной партии.	20	6	14	Практикум, работа в парах	
5.	Общие принципы разыгрывание партии	20	6	14	работа в парах	
6.	Особенности хода «дамки»	12	5	7	Практикум, работа в парах	
7.	Тактические приемы и особенности их применения	12	2	10	Индивидуально-групповая	

9.	Шашечный турнир	2		2	Индивидуальная	Турнир
10.	Игра «Уголки»	8	1	7	Индивидуально-групповая	
11.	Игра «поддавки»	8	1	7	Индивидуально-групповая	
12.	Итого	102	27	75		

Календарно - тематический план («Шахматы»)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика		
1.	Вводно занятие. Техника Безопасности.	2	2		Групповая	
2.	Начальная позиция фигурна шахматной доске. Ходы фигур.	8	2	6	Практикум, работа в парах	
3.	«Способности» фигур.	7	2	5	Игра	
4.	Что такое вечный Шах и Пат.	2	1	1	Практикум, работа в парах	
5.	Ценность шахматных фигур.	4	2	2	Практикум, работа в парах	
6.	Достижение Материального перевеса.	4	1	3	Практикум, работа в парах	
7.	Способы защиты.	5	2	3	Практикум, работа в парах	
8.	Пешки - охрана короля	2	1	1	Практикум, работа в парах	
9.	Ладья против слона	6	2	4	Практикум, работа в парах	
10.	Ферзь. Ферзь против слона и ладьи.	4	2	2	Практикум, работа в парах	

11.	Конь против ферзя, слона и ладьи.	6	2	4	Практикум, работа в парах	
12.	Мат ладьей.	6	2	4	Практикум, работа в парах	
13.	Мат двумя слонами.	6	2	4	Практикум, работа в парах	
14.	Солдат становится генералом (король, легкая фигура и пешка против короля).	8	2	6	Практикум, работа в парах	
15.	Рокировка и ее правила	2	1	1	Практикум, работа в парах	
16.	Шахматная партия	10	2	8	Практикум, работа в парах	
17.	Техника матования одинокого короля	12	4	8	Практикум, работа в парах	
18.	Ничья, пат.	4		4	Практикум, работа в парах	
19.	Шахматный турнир	4	2	2	Практикум, работа в парах	Турнир
	ИТОГО	102	34	68		

Планируемые результаты

К концу обучения по программе «Шахматы и шашки» ребята получат возможность узнать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигурой – ходы, в том числе шах и рокировку; нападения и взятия, в том числе и взятие на проходе;
- названия и порядок следования 8 первых букв латинского алфавита;
- цель игры: мат, пат, ничья;
- шахматную нотацию;
- абсолютную и относительную ценность фигур;
- приёмы и способы матования одинокого короля;
- историю возникновения шахматной игры;

- правила игры.

Получат возможность научиться:

- записывать шахматную партию;
- проводить комбинации;
- владеть техникой матования одинокого короля;
- решать простейшие задачи;
- записывать партию до 10-го хода.

Получат возможность:

- приобрести теоретические знания и практические навыки в шахматной игре;
- повысить уровень развития абстрактно-логического и творческого мышления, памяти, внимания, воображения, интеллектуальных способностей, спортивной работоспособности; сформируют умения производить логические операции.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную/шашечную партию от начала до конца. Это предполагает наличие определенной прочности знаний и умение применять их на практике.

Список литературы:

1. Пожарский В.А. Шахматный учебник / В.А.Пожарский – М.,1996
2. Тимофеев А.А. Межпредметные связи шашек как учебного предмета в начальной школе // Шахматный всеобуч – 1996 - №3
3. Тимофеев А.А Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет» в начальной школе// Начальное образование. – 2006. - №4
4. Принципы шахматной игры: учебное пособие./ Шакуров М.Ф. – Казань:Мастер Лайн,2000
5. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. – М., 1986
6. В. Костров. «Шахматы для детей, родителей и учителей.