



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 9  
имени Героя Советского Союза А. И. Рыбникова»  
Центр образования естественно-научной и технологической направленностей  
«Точка роста»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «28» августа 2022 года  
Протокол № 1



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
модульная  
(вид)

естественнонаучной направленности

«Основы смыслового чтения»  
(название программы)

Уровень программы: базовый  
(ознакомительный, базовый, углубленный)

Возрастная категория: от 14 до 16 лет

Состав группы: 15  
(количество учащихся)

Срок реализации: 1 год(а)

ID-номер программы в Навигаторе: \_\_\_\_\_

Автор-составитель:  
Телепнева Наталья Григорьевна  
учитель русского языка и  
литературы

ст-ца Темнолесская  
2022 год

## **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности « Основы смыслового чтения»**

В результате освоения программы элективного курса « Основы смыслового чтения и работы с текстом» формируются следующие предметные осуществлять смысловое чтение;

- Осуществлять поиск информации с помощью справочно - библиографического библиотеки, по электронному каталогу;
- Оценивать информацию с точки зрения полноты, достоверности и научности источника;
- Осуществлять поиск и отбор информации в различных источниках;
- Работать с текстом ,выделять главную мысль;
- Обрабатывать информацию в графической форме (схемы, таблицы, понятийные карты);
- Работать с компьютером, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- Пользоваться электронными ресурсами;
- Пользоваться справочными электронными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Метапредметные результаты:

- Владение способами самоорганизации;
- Ставить цель и планировать свою личную учебную деятельность
- Оценивать собственный вклад в деятельность группы;
- Осознавать значимость компьютерной грамотности;
- Проводить самооценку своих личных учебных достижений;
- Применять полученные знания на разных учебных дисциплинах .
- Формировать потребность в систематическом получении информации
- Планировать свою деятельность под руководством учителя;
- Работать в соответствии с предложенным планом;
- Сравнивать полученный результат с ожидаемым результатом;
- Оценивать работу одноклассников

Личностные результаты:

- Формулировать свое мнение и позицию;
- Формировать познавательную и информационную культуру;
- Соблюдать правила общения в интернете;
- Проявлять устойчивый познавательный интерес и готовность к самообразованию.

Ожидаемые результаты:

- понимание текста как одной из основных единиц языка и речи;

- практические умения и навыки по самостоятельному анализу текстовой разной стилистической направленности;
- приобретение опыта рецензирования и редактирование текстов;
- углубление лингвистических знаний, расширение кругозора в области филологической науки;
- рецензировать и редактировать тексты;
- развитие интуиции, чувства языка и формирование познавательных способностей обучающихся.

Описание способов оценки планируемых результатов:

Формы итогового контроля и критерии их оценки

Контроль уровня сформированности по освоению ЗУН осуществляется на трех уровнях:

- текущий (коэффициент успешности выполнения заданий на каждом уроке);
- промежуточный (проводится в форме теста);
- итоговый (в конце курса) проводится в форме теста.

Система оценки достижения планируемых результатов курса осуществляется с помощью:

- Контрольно-диагностических материалов в форме тестов, творческих заданий;
- Творческих работ;
- Оформленных в графической форме результатов поиска и обработки информации по заданной теме.

Форма итоговой отчетности - организации проектной / учебно-исследовательской деятельности с последующей защитой полученных результатов.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности**

### **Введение (1ч.)**

Цели и задачи курса. Демонстрационный вариант экзаменационной работы для проведения в 2022-23 учебном году государственной итоговой аттестации.

Учащиеся должны знать.

- Структуру и содержание контрольно-измерительных материалов.

Учащиеся должны уметь:

- Учиться работать с КИМами, бланками ответов по русскому языку

Основные термины по разделу:

Контрольно- измерительные материалы. Демонстрационный вариант. Бланк ответов. Сжатое изложение. Задания с выбором ответа. Задания с кратким ответом. Сочинение - рассуждение на основе текста.

### **Текст как единица синтаксиса (29ч.)**

Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования.

Композиция, логическая, грамматическая структура текста

Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста.

Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы сокращения текста:

грамматические, логические, синтаксические.

Учащиеся должны знать:

- Признаки текста, его структуру;
- Понятие « микротема»
- Языковые приемы компрессии текста: исключение, обобщение, упрощение.

Учащиеся должны уметь:

### **Комплексный анализ текста (27ч.)**

Текст как продукт речевой деятельности. Функционально- смысловые типы речи. Извлечение информации из различных источников. Художественные средства текста. Средства связи предложений в тексте. Лексические, грамматические, синтаксические средства.

Типы текста: описание, повествование, рассуждение. Стили литературного языка. Публицистический стиль. Основные черты публицистического стиля.

Жанры публицистического стиля.

Учащиеся должны знать:

- Основные признаки текста;
- Особенности основных функционально-смысловых типов речи;
- Основные признаки стилей речи;
- Основные изобразительно-выразительные средства языка и их отличительные черты;
- Основные понятие и термины лексики и фразеологии;
- Название и особенности основных морфем русского языка;
- Основные способы образования слов в русском языке;

- Предмет изучения орфографии и алгоритм применения орфографических правил;
- Синтаксические правила и пунктуационные нормы.

Учащиеся должны уметь:

- Определять функционально - смысловые типы речи;
- Определять стиль предложенного для анализа текста и аргументировать собственное мнение;
- Находить в тексте изобразительно-выразительные средства и объяснить их роль в создании художественного образа;
- Находиться в предложенных текстах лексические понятия и определять их роль;
- Находить значимые части слова и выполнять словообразовательный разбор;
- Определять способ словообразования и выполнять морфологический разбор;
- Узнавать и осознавать в слове орфограмму, определять условия выбора верного написания и правильно писать слово;
- Объяснить общие случаи постановки знаков препинания;
- Анализировать старание и значение словосочетаний, выполнять разбор словосочетаний;
- Характеризовать предложение.

Основные термины по разделу: Текст. Функционально - смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, комбинированный текст.

Стили русского языка: научный, официально - деловой, публицистический, разговорный, художественный.

Изобразительно - выразительные средства языка (тропы): метафора, олицетворение, эпитет, фразеологизм, сравнение, гипербола, лексический повтор. Слово. Лексическое значение. Прямое и переносное значение. Многозначность. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексика исконно русская и заимствованная. Диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы. Фразеология.

Морфемика. Значимые части слова: приставка, корень, суффикс, окончание, основа. Основные способы словообразования. Формообразование.

Орфография. Орфограммы.

Синтаксис. Словосочетание.

Виды подчинительной связи: согласование, управление, привыкание.

Предложение. Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Типы предложений по количеству грамматических основ. Предложения распространенные. Полные и неполные предложения. Простое осложненное предложение.

Знаки препинания: разделительные, выделительные и соединительные.

**Создание текста на заданную тему в соответствии с функционально - смысловым типом речи (11ч.)**

Структура сочинения – рассуждения: тезис, доказательство, вывод.  
Сочинение – рассуждение на лингвистическую тему. Сочинение - рассуждение на основе текста.

Учащиеся должны знать:

- Структуру написания сочинения- рассуждения, способы аргументации.

Учащиеся должны уметь:

- Писать сочинение - рассуждение на заданную тему в соответствии с функционально - смысловым типом речи.

Основные термины по разделу:

Сочинение - рассуждение. Тезис. Доказательство. Вывод. Критерии оценивания.

**Подведение итогов (1ч)**

**3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности.</b>
<b>1</b>	<b>Цели и задачи курса « Основы смыслового чтения»</b>	<b>1</b>	
<b>2</b>	<b>Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея ,проблема текста и способы их установления и формулирования.</b>	<b>5</b>	<b>Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте;</b>
<b>3</b>	<b>Композиция, логическая, грамматическая структура текста.</b>	<b>5</b>	<b>-в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них</b>
<b>4</b>	<b>Композиционно-языковые признаки текста.</b>	<b>4</b>	<b>противоречивую, конфликтную</b>

5	Сжатое изложение. Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста.	5	информацию; -преобразование и интерпретация текста, откликаться на
6	Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации.	5	содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
7	Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.	5	-оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
8	Текст как продукт речевой деятельности	4	-находить доводы в защиту своей точки зрения;
9	Извлечение информации из различных источников	5	-откликаться на форму текста , оценивать не только содержание текста, но и его форму
10	Художественные средства текста.	4	
11	Средства связи предложений в тексте. Лексические средства. Грамматические средства.	3	Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями и других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
12	Средства связи предложений в тексте. Синтаксические средства.	4	находить доводы в защиту своей точки зрения; в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную
13	Типы текста: описание, повествование, рассуждение.	3	информацию;
14	Стили литературного языка.	4	использовать полученный
15	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Способы аргументации.	4	
16	Подготовка к сочинению-рассуждению на основе цитаты из текста. Способы	3	

	<b>аргументации.</b>		<b>опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувствительного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте.)Критически относиться к рекламной информации; находить способы проверки противоречивой информации; определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.</b>
<b>17</b>	<b>Подготовка к сочинению-рассуждению на основе текста. Способы аргументации.</b>	<b>3</b>	
<b>18</b>	<b>Итоговый урок</b>	<b>1</b>	
	<b>всего</b>	<b>68часо в</b>	