МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А. И. РЫБНИКОВА»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании МО  Протокол № 1  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Согласовано  Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Глушко О.О./  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. | Утверждено  Директор МБОУ «СОШ № 9 им. Рыбникова»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Гапонов Е.Н./  Приказ № 57/01-08  от 31.08.2023 |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**«Умное чтение»**

Направление: естественно-научное

Нормативный срок освоения: 1 год

Руководитель: Попова Ирина Михайловна

2023

**Пояснительная записка**.

Рабочая программа «Умное чтение» разработана на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения;

- на основе авторской программы внеурочной деятельности под  редакцией   Виноградовой Н.Ф., (программа внеурочной деятельности «В мире книг», автор Ефросинина Л.А. // Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011. - 168с.);

Программа кружка «Умное чтение» относится к общеинтеллектуальному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Программа «Умное чтение» - это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге, как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

**Цель**данной программы - мотивировать и формировать интерес к детским книгам. Расширяя читательский кругозор учащихся, формируя привычку и способность к целенаправленному самостоятельному выбору и чтению книг, данная программа может и должна готовить детей к пониманию социальной значимости чтения в нашем обществе, укреплять в сознании и деятельности детей нормы морали и нравственности.

**Задачи:**

формировать у детей интерес к книге;

уметь воспринимать и понимать прочитанный текст;

учить отвечать на вопросы по содержанию;

учить пересказу;

развивать умение сопереживать, сочувствовать героям, давать им характеристику и оценку их поступков;

учить читателя становиться исследователем, конкретизируя в процессе диалога собственные «гипотезы смысла».

**Формы организации занятий:**

* литературные игры,
* конкурсы-кроссворды
* библиотечные уроки
* путешествия по страницам книг
* проекты
* уроки-спектакли.

**Предполагаемые результаты реализации программы.**

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Предметные умения:**

* осознавать значимость чтения для личного развития;
* формировать потребность в систематическом чтении;
* использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
* уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
* пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Регулятивные умения:**

* уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
* уметь самостоятельно работать с новым произведением;
* уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
* уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

**Познавательные учебные умения:**

* прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
* отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
* ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
* составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
* пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

**Коммуникативные учебные умения**:

* участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
* оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
* высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
* участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
* соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

**Универсальные учебные действия:**

* находить книгу в открытом библиотечном фонде;
* выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
* сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
* формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
* характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
* сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
* слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
* пользоваться аппаратом книги;
* овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
* систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

**Возраст учащихся:** 8-9 лет. Сроки реализации: данная программа ориентирована на детей 2 класса общеобразовательной школы. Количество часов в неделю – 1 час. В год – 34 часа. Продолжительность одного занятия составляет 40 минут в соответствии с внутренним режимом работы школы и требованиям СанПиН. Программа рассчитана на 1 год.

**Возможные риски:** темы, попадающие на актированные дни и праздничные, планируется изучать за счёт объединения более лёгких тем или за счёт резервных уроков. В случае болезни учителя, курсовой переподготовки, поездках на семинары, больничного листа, уроки согласно программы, будет проводить другой учитель соответствующего профиля. В случае карантина, актированных дней возможно внесение изменений в график годового календарного учебного года по продлению учебного года, либо перенос каникулярных периодов в другое время.

**Форма** – кружок.

**Вид деятельности** – интеллектуальная.

**Содержание программы.**

**Тема 1. Книга, здравствуй**(3 ч)

Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат.

Конкурс «Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной книги.

Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. Правила работы с книгой.

Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги.

**Тема  2. Книгочей — любитель чтения**(2 ч)

Библиотека. Библиотечный формуляр.

Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой.

Викторина «Что вы знаете о книге?».

Игра «Я — библиотекарь».

**Тема 3. Книги о твоих ровесниках**(4 ч)

Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг.

Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей.

Читальный зал. Чтение и рассматривание книги В. Железникова

«Таня и Юсник» или В. Крапивина «Брат, которому семь лет». Конкурс-кроссворд «Имена героев детских книг».

Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы).

Читальный зал. Чтение произведений о детях на страницах детских

газет и журналов. Детские журналы (электронная версия).

Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах).

Живой журнал «Парад героев-сверстников» (инсценирование отдельных эпизодов из рассказов о детях).

**Тема  4. Крупицы народной мудрости. Книги-сборники**(4 ч)

Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора.

Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку».

Скороговорки. Конкурс «Чистоговорщики».

Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).

**Тема 5. Писатели-сказочники**(4 ч)

Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки.

Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги.

Герои сказок. Викторина.

Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).

**Тема 6. Книги о детях**(4 ч)

Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.).

Книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребицкий, Н. Сладков и др.).

Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).

**Тема  7. Старые добрые сказки**(4 ч)

Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка.

Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран. Справочный аппарат книги-сборника. Каталожная карточка.

Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.). Поисковая работа.

Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.

**Тема  8. Книги о тех, кто подарил нам жизнь**(3 ч)

Книги о семье, маме, детях. Выставка книг о тех, кто защищал свою Родину. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Рукописная книга.

Литературная игра «По страницам учебника»: чтение произведений о семье по учебнику или наизусть.

Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья».

**Тема 9. Защитникам Отечества посвящается**(3 ч)

Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества.

Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества.

Библиотечный урок: встреча с участниками или героями Великой Отечественной войны, которые живут рядом.

Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание.

Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.

**Тема  10. По страницам любимых книг**(2 ч)

Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности.

Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам.

Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев).

Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории.

Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя».

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п./п. | Наименование раздела, темы | Дата | |
| План | Факт |
|
| **Здравствуй, книга** | |  |  |
| 1 | Роль книги в жизни человека. История создания книги.  Первая печатная книга на Руси. |  | 7.09 |
| 2 | Структура книги (элементы книги). |  | 14.09 |
| 3 | Учебная книга и её справочный аппарат.  Конкурс «Пословицы о книге и учении». |  | 21.09 |
| **Книгочей — любитель чтения** | | | |
| 4 | Правила поведения в библиотеке. Алфавитный каталог.  Каталожная карточка. |  | 28.09 |
| 5 | Выставка книг о детях. Структура книги. |  | 5.10 |
| **Книги о твоих ровесниках** | | | |
| 6 | Библиотечный урок «Дети — герои детских книг».  Выставка книг. |  | 12.10 |
| 7 | Книги В. Осеевой. Книга-сборник. Книги Е. Пермяка.  Титульный лист. |  | 19.10 |
| 8 | Книги Н. Носова. Типы книг. |  | 26.10 |
| 9 | Книги В. Драгунского. Аппарат книги. |  | 9.11 |
| **Крупицы народной мудрости. Книги-сборники** | | | |
| 10 | Книги-сборники. Малые жанры фольклора. |  | 16.11 |
| 11 | Пословицы. Темы пословиц.  Рукописная книга «Пословицы о книге и учении». |  | 23.11 |
| 12 | Загадки. Темы загадок. Конкурс «Отгадай загадку». |  | 30.11 |
| 13 | Скороговорки и чистоговорки. |  | 7.12 |
| **Писатели-сказочники** | | | |
| 14 | Книги с литературными (авторскими) сказками. |  | 14.12 |
| 15 | Писатели-сказочники. |  | 21.12 |
| 16 | Герои сказок. Викторина. |  | 28.12 |
| 17 | По страницам сказок Х.К. Андерсена |  |  |
| **Книги о детях** | | | |
| 18 | Книги о детях. В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.  Выставка книг. |  |  |
| 19 | Герои книг В. Осеевой. |  |  |
| 20 | Книги Н. Носова.  Приключение-сказка о Незнайке и его друзьях. |  |  |
| 21 | Книги С. Михалкова, С.Я. Маршака, А. Барто: стихотворения, басни, рассказы. |  |  |
| **Старые добрые сказки** | | | |
| 22 | Книги о братьях наших меньших. Художники-оформители. |  |  |
| 23 | Сборники стихотворений для детей. |  |  |
| 24 | Книги-сборники сказок народов мира.  Переводчики, пересказчики и обработчики народных сказок. |  |  |
| 25 | Народные сказки на страницах детских журналов. |  |  |
| **Книги о тех, кто подарил нам жизнь** | | | |
| 26 | Книги о семье, о маме. |  |  |
| 27 | Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. |  |  |
| 28 | Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья». |  |  |
| **Защитникам Отечества посвящается** | | | |
| 29 | Книги о защитниках Отечества.  Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества. |  |  |
| 30 | Былины и сказы о защитниках Отечества. |  |  |
| 31 | Книга А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове». |  |  |
| **По страницам любимых книг** | | | |
| 32 | Библиотечный урок «Хвала книге».  По страницам любимых книг. Презентация любимой книги. |  |  |
| 33 | Летнее чтение. Оформление еженедельника «Книгочей» или «Дневника читателя». |  |  |
| 34 | Заключительный урок. |  |  |
|  | **Итого** | **34** |  |

**СПИСОК  ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Писатели нашего детства: 100 имен. Биогр. слов, ч.1.— М.: Либерия, 1999.
2. Русские писатели. Биогр. слов. В 2-х   ч. / Ред. - сост. П.А. Николаев. - М.: Просвещение, 1990.
3. Русские писатели XX в. Биогр. слов. / Сост. и глав.ред. П.А. Николаев. — М.: Научное изд. «Большая Российская энциклопедия».
4. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011. - 168с.
5. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980.
6. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980.
7. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006.
8. Синицына Е. Умные слова. Из серии «Через игру – к совершенству». Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. – «Лист», Москва, 1997
9. Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под.ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2007.
10. Праздник  - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия (спектакли, утренники, юморины, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО», 2006.
11. Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению.- Москва, «ВАКО», 2006.